

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей естественно-
математического цикла

руководитель ШМО
Власенко Н.С. (Власенко Н.С.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Березовская О.В. (Березовская О.В.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Итлова С.А.

Приказ № _____
от " 17 " _____ 20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Биология»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Евланова Наталья Петровна
учитель биологии

Рубцовск 2022

Рабочая программа Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;

- Биология. 5—9 классы : Рабочие программы : учебно-ББЗ методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015.-382, [2] с.ISBN 978-5-358-15036

- Демичева, И. А. Методическое пособие к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / И. А. Демичева, И. Н. Беляев. — 2-е изд., стереотип. /— М. : Дрофа, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, биологии 8 класс

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Учащиеся должны знать:

- жизненные циклы организмов;
- мужскую и женскую половые системы;
- наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Учащиеся должны знать:

- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Учащиеся должны знать:

- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

— наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

— выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Учащиеся должны знать:

— строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять особенности строения скелета человека;

— распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

— оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Учащиеся должны знать:

— компоненты внутренней среды организма человека;

— защитные барьеры организма;

— правила переливания крови.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

— проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Учащиеся должны знать:

— строение и функции органов дыхания;

— механизмы вдоха и выдоха;

— нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;

— оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Учащиеся должны знать:

— строение и функции пищеварительной системы;

— пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;

— правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;

— приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;

— роль ферментов в обмене веществ;

— классификацию витаминов;

— нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;

— объяснять роль витаминов в организме человека;

— приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Учащиеся должны знать:

— наружные покровы тела человека;

— строение и функция кожи;

— органы мочевыделительной системы, их строение и функции;

— заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Учащиеся должны знать:

- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Учащиеся должны знать:

- анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Учащиеся должны знать:

- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником и дополнительной литературой.

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Учащиеся должны уметь:

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Учащиеся должны знать:

- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
- о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;

— выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;

- измерять пульс и кровяное давление.

Учащиеся должны уметь:

— находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Учащиеся должны уметь:

— находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Учащиеся должны уметь:

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать витамины.

Учащиеся должны уметь:

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Учащиеся должны уметь:

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Учащиеся должны уметь:

— устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать типы и виды памяти.

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать железы в организме человека;

— устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

— приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

- соблюдать правила поведения в природе;

— понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;

- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;

— признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Содержание учебного предмета, курса Биология Человек 8 класс

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в системе органического мира, систематике. Черты сходства и различия человека и животных. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Раздел 3. Строение организма (4 ч)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Строение организм человека :клетки, ткани, органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток и тканей оптическим микроскопом Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 ч)

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Значение физических упражнений и культуры труда для

формирования скелета и мускулатуры. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы: ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Профилактика травматизма.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

.Выявление нарушения осанки и наличия

Выявление плоскостопия (выполняется дома)

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина Кв свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Лимфа. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела.. Специфический и неспецифический иммуитет. Клеточный и гуморальный иммуитет. Иммуитная система. Роль лимфоцитов в иммуитной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммуитология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)

.Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Кровяное давление (артериальное), пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку

Раздел 7. Дыхание (4 ч)

Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и

выдоха. Регуляция дыхания: нервная и гуморальная. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощи при удушье и заваливании, землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы

искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 8. Пищеварение (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций, гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Раздел 11. Нервная система (5 ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая.. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга .Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Органы чувств. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.

Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха.. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха.. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы..Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Инстинкты. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые

программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Особенности поведения человека. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции и чувства: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства).. Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления..

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего

ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность. Роды. Биогенетический закон Геккеля— Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ, (табака, алкоголя ,наркотиков) на развитие и здоровье человека.. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Раздел 16. Резервное время 6 часов

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Введение. Наука, изучающая организм человека	2		
2	Происхождение человека	3		
3	Строение организма	4		3
4	Опорно-двигательный аппарат	7		5
5	Внутренняя среда организма	3		1
6	Кровеносная и лимфатическая системы организма	6		2
7	Дыхание	4		2
8	Пищеварение	6		2
9	Обмен веществ и энергии	3		1
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4		2
11	Нервная система	5		2
12	Анализаторы. Органы чувств	5		1
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5		2
14	Железы внутренней секреции	2		
15	Индивидуальное развитие организма	5		
16	Резервное время	6		

**Календарно-тематический план учебного предмета биология 8 « а», «б» «в» класс 70 часов
(2 часа в неделю)**

№ п.п	тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Введение . Науки изучающие организм человека.(2ч.)				
1	Введение. Науки, изучающие организм человека. Здоровье человека. Охрана здоровья.	1	03.09	
2	Становление наук о человеке.		07.09	
Раздел 2:Происхождение человека(3ч.)				
3	Систематические положения человека.	1	10.09	
4	Происхождение и основные этапы эволюции человека.	1	14.09	
5	Человек как вид. Человеческие расы.	1	17.09	
Раздел 3:Строение организма (4 ч).				
6	Общая характеристика организма человека	1	21.09	
7	Клеточное строение организма. Лабораторная работа. Изучение клеток под оптическим микроскопом.	1	24.09	
8	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Лабораторная работа. Изучение строения тканей человека.	1	28.09	
9	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция Практическая работа. Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения.	1	01.10	
Раздел 4. Опорно-двигательная система (7ч)				
10	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Лабораторная работа. Микроскопическое строение кости.	1	05.10	
11	Скелет человека (осевой скелет),.Особенности строения, связанные с прямо хождением и трудовой деятельностью.	1	08.10	

12	Соединение поясов и свободных конечностей. Типы соединения костей. Лабораторная работа. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека.	1	12.10	
13	Строение мышц. Обзорная характеристика мышц человеческого тела. Лабораторная работа. Мышцы человеческого тела.	1	15.10	
14	.Работа скелетных мышц и ее регуляция Лабораторная работа. Влияние статической и динамической работы нба утомление мышц.	1	19.10	
15	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Практическая работа. Выявление нарушений осанки и плоскостопия.	1	22.10	
16	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1	26.10	
Раздел 5. Внутренняя среда организма (3ч)				
17	Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Гомеостаз. Состав крови. Строение и функции клеток крови.: Лабораторная работа. Рассмотрение крови человека и лягушки под микроскопом.	1	09.11	
18	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	1	12.11	
19	Иммунология на службе здоровья	1	16.11	
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)				
20	Транспортные системы организма	1	19.11	
21	Круги кровообращения.	1	23.11	
22	Строение и работа сердца. Сердечный цикл.	1	26.11	
23	Движение крови по сосудам.. Регуляция кровоснабжения органов. Лабораторная работа. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.	1	30.11	
24	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Лабораторная работа. Функциональная проба; подсчета ударов пульса в покое и при физической нагрузке.	1	03.12	
25	Первая помощь при кровотечениях	1	07.12	

Раздел 7. Дыхание (4часа)				
26	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голособразование, . Заболевание дыхательных путей.	1	10.12	
27	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	1	14.12	
28	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Практическая работа. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.	1	17.12	
29	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни органов дыхания: Влияние курения на организм. Приемы реанимации.. Лабораторная работа. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.	1	21.12	
Раздел 8 Пищеварение (6часов)				
30	Питание и пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ.	1	24.12	
31	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа. Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез, движение гортани про глотании.	1	28.12	
32	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие пищеварительных ферментов. Лабораторная работа. Действие желудочного сока на белки.	1	11.01	
33	Всасывание. Роль печени в пищеварении. Функции толстого кишечника	1	14.01	
34	Регуляция пищеварения.	1	18.01	
35	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.	1	21.01	
Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3часа)				
36	Обмен веществ и энергии -основное свойство всех живых существ. Обмен белков , жиров, углеводов, воды и минеральных солей	1	25.01	
37	Витамины. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Микро- и макроэлементы.	1	28.01	
38	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Лабораторная работа. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до нагрузки. Составление	1	01.02	

	пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.			
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часов)				
39	Покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Лабораторная работа. Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.	1	04.02	
40	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи, их причины и профилактика. Ожоги и обморожения.. Лабораторная работа. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки.	1	08.02	
41	Терморегуляция.. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма, тепловом и солнечном ударах..	1	11.02	
42	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Значение органов выделения. Нефрон. Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.	1	15.02	
Раздел 11. Нервная система (5 часа)				
43	Значение нервной системы	1	18.02	
44	Строение и функции спинного мозга.	1	22.02	
45	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Лабораторная работа. Пальценосовая проба и особенностей движения, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга.	1	25.02	
46	Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.		01.03	
47	Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Лабораторная работа. Штриховое раздражении кожи- тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.		04.03	
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств. (5 часа)				
48	Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов.	1	11.03	
49	Зрительный анализатор. Лабораторная работа. Обнаружение слепого пятна. Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.	1	15.03	
50	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней и травм глаза. Коррекция зрения.	1	18.03	

51	Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Лабораторная работа. Определение остроты слуха.	1	22.03	
52	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности.,. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Взаимодействие анализаторов..	1	05.04	
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5час)				
53	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	1	08.04	
54	Врожденные и приобретенные программы поведения. Лабораторная работа. Выработка навыков зеркального письма как пример нарушения старого и выработки нового динамического стереотипа.	1	12.04	
55	Сон и сновидения.	1	15.04	
56	Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание. Познавательные процессы.	1	19.04	
57	Воля, эмоции, внимание. Лабораторная работа. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном и при активной работе с объектом.	1	22.04	
Раздел14 Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часов)				
58	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Роль эндокринной системы.	1	26.04	
59	Функции эндокринных желез.	1	29.04	
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма. (5часов)				
60	Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Мужская и женская половые системы.	1	03.05	
61	Овуляция, оплодотворение, имплантация Развитие зародыша и плода.. Беременность и роды.	1	06.05	
62	Наследственные и врожденные заболевания и болезни, передающиеся половым путем	1	10.05	
63	Развитие ребенка после рождения. Индивид и личность. Темперамент и характер. Становление личности.	1	13.05	
64	Интересы, склонности, способности	1	17.05	

Резервное время (бч.)

20.05;24.05;27.05; 31.05