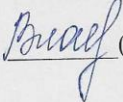


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края

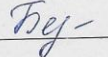
РАССМОТРЕНО  
ШМО естественно-  
математического цикла

руководитель ШМО

 (Власенко Н.С.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 (Березовская О.В.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 (Гитова С.А.)

Приказ № 42

от " 17 " 05 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Алгебра»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Власенко Наталья Сергеевна  
учитель математики

## **Рабочая программа** **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [сост.Т. А. Бурмистрова].- 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 112с.
- Миндюк Н. Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Н. Г. Миндюк.- 2-е изд., дораб.– М.: Просвещение, 2014. – 32 с.
- Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразов. организаций/ Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова.– М. : Просвещение, 2016. – 192 с.
- Уроки алгебры в 8 классе: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Жохов, Г. Д. Карташева. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 109 с.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса алгебры в 7-9 классах**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*метапредметные:*

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*предметные:*

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Содержание курса алгебры в 7-9 классах**

(Содержание, выделенное курсивом, изучается на углубленном уровне)

#### **Числа**

**Рациональные числа.** Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

**Иррациональные числа.** Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

#### **Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения.** Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения.** Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

**Дробно-рациональные выражения.** Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

**Квадратные корни.** Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя

из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

### Уравнения и неравенства

**Равенства.** Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения.** Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

**Линейное уравнение и его корни.** Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

**Квадратное уравнение и его корни.** Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

**Дробно-рациональные уравнения.** Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений. Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ . Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах. Системы уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки. Системы линейных уравнений с параметром.*

**Неравенства.** Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

**Системы неравенств.** Системы неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

### Функции

**Понятие функции.** Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику. *Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

**Линейная функция.** Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельно данной прямой.*

**Квадратичная функция.** Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков*

монотонности.

**Обратная пропорциональность.** Свойства функции  $y=k/x$ . Гипербола.

**Графики функций.** Преобразование графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций вида  $y=af(kx+b)+c$ . Графики функций  $y=a+\frac{k}{x+b}$   $y=\sqrt{x}$   $y=\sqrt[3]{x}$

$y=|x|$ ;

**Последовательности и прогрессии.** Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

### Решение текстовых задач

**Задачи на все арифметические действия.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки.** Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты.** Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи.** Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

### Статистика и теория вероятностей

**Статистика.** Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

**Случайные события.** Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.*

**Элементы комбинаторики.** *Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.*

**Случайные величины.** *Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

## Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольных работ
1	Рациональные дроби	30	2
2	Квадратные корни	26	2
3	Квадратные уравнения	29	2
4	Неравенства	24	2
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики	14	1
6	Повторение	13	1
	Итого	136	10

### Общие принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
  2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
  3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
  4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
- игровые ситуации;
  - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

### Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации

- (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому оформлению и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.





## Календарно-тематическое планирование по алгебре 8 б класс

№ урока	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Глава I. Рациональные дроби</b>	<b>30</b>		
1	Рациональные выражения, п.1	1	01.09.22	
2	Рациональные выражения, п.1	1	05.09.22	
3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей, п.2	1	06.09.22	
4	Основное свойство дроби. Сокращение дробей, п.2	1	07.09.22	
5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей, п.2	1	08.09.22	
6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.3	1	12.09.22	
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.3	1	13.09.22	
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.3	1	14.09.22	
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.4	1	15.09.22	
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.4	1	19.09.22	
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.4	1	20.09.22	
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.4	1	21.09.22	
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.4	1	26.09.22	
14	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сумма и разность дробей»</b>	1	27.09.22	
15	Умножение дробей. Возведение дробей в степень, п.5	1	28.09.22	
16	Умножение дробей. Возведение дробей в степень, п.5	1	29.09.22	
17	Деление дробей, п.6	1	03.10.22	
18	Деление дробей, п.6	1	04.10.22	
19	Деление дробей, п.6	1	05.10.22	
20	Преобразование рациональных выражений, п.7	1	06.10.22	
21	Преобразование рациональных выражений, п.7	1	10.10.22	
22	Преобразование рациональных выражений, п.7	1	11.10.22	
23	Преобразование рациональных выражений, п.7	1	12.10.22	
24	Преобразование рациональных выражений, п.7	1	13.10.22	
25	Преобразование рациональных выражений, п.7	1	17.10.22	
26	Преобразование рациональных выражений, п.7	1	18.10.22	
27	Функция $y=k/x$ и её график, п.8	1	19.10.22	
28	Функция $y=k/x$ и её график, п.8	1	20.10.22	
29	Функция $y=k/x$ и её график, п.8	1	24.10.22	

30	<b>Контрольная работа №2 по теме «Произведение и частное дробей»</b>	1	25.10.22	
	<b>Глава II. Квадратные корни</b>	<b>26</b>		
31	Рациональные числа, п.10	1	26.10.22	
32	Иррациональные числа, п.11	1	27.10.22	
33	Иррациональные числа, п.11	1	07.11.22	
34	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень, п.12	1	08.11.22	
35	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень, п.12	1	09.11.22	
36	Уравнение $x^2=a$ , п.13	1	10.11.22	
37	Уравнение $x^2=a$ , п.13	1	14.11.22	
38	Нахождение приближённых значений квадратного корня, п.14	1	15.11.22	
39	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график, п.15	1	16.11.22	
40	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график, п.15	1	17.11.22	
41	Квадратный корень из произведения и дроби, п.16	1	21.11.22	
42	Квадратный корень из произведения и дроби, п.16	1	22.11.22	
43	Квадратный корень из степени, п.17	1	23.11.22	
44	Квадратный корень из степени, п.17	1	24.11.22	
45	<b>Контрольная работа №3 по теме «Арифметический квадратный корень и его свойства»</b>	1	28.11.22	
46	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня, п.18	1	29.11.22	
47	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня, п.18	1	30.11.22	
48	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня, п.18	1	1.12.22	
49	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня, п.18	1	5.12.12	
50	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня, п.18	1	6.12.22	
51	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, п.19	1	07.12.22	
52	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, п.19	1	08.12.22	
53	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, п.19	1	12.12.22	
54	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, п.19	1	13.12.22	
55	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, п.19	1	14.12.22	
56	<b>Контрольная работа №4 по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»</b>	1	15.12.22	
	<b>Глава III. Квадратные уравнения</b>	<b>29</b>		
57	Неполные квадратные уравнение, п.21	1	19.12.22	
58	Неполные квадратные уравнение, п.21	1	20.12.22	
59	Формула корней квадратного уравнения, п.22	1	21.12.22	
60	Формула корней квадратного уравнения, п.22	1	22.12.22	
61	Формула корней квадратного уравнения, п.22	1	26.12.22	

62	Формула корней квадратного уравнения, п.22	1	27.12.22	
63	Решение задач с помощью квадратных уравнений, п.23	1	28.12.22	
64	Решение задач с помощью квадратных уравнений, п.23	1	09.01.23	
65	Решение задач с помощью квадратных уравнений, п.23	1	10.01.23	
66	Решение задач с помощью квадратных уравнений, п.23	1	11.01.23	
67	Решение задач с помощью квадратных уравнений, п.23	1	12.01.23	
68	Решение задач с помощью квадратных уравнений, п.23	1	16.01.23	
69	Теорема Виета, п. 24	1	17.01.23	
70	Теорема Виета, п.24	1	18.01.23	
71	Теорема Виета, п.24	1	19.01.23	
72	<b>Контрольная работа №5 по теме «Квадратные уравнения»</b>	1	23.01.23	
73	Решение дробных рациональных уравнений, п.25	1	24.01.23	
74	Решение дробных рациональных уравнений, п.25	1	25.01.23	
75	Решение дробных рациональных уравнений, п.25	1	26.01.23	
76	Решение дробных рациональных уравнений, п.25	1	30.01.23	
77	Решение дробных рациональных уравнений, п.25	1	31.01.23	
78	Решение дробных рациональных уравнений, п.25	1	01.02.23	
79	Решение задач с помощью рациональных уравнений, п.26	1	02.02.23	
80	Решение задач с помощью рациональных уравнений, п.26	1	06.02.23	
81	Решение задач с помощью рациональных уравнений, п.26	1	07.02.23	
82	Решение задач с помощью рациональных уравнений, п.26	1	08.02.23	
83	Решение задач с помощью рациональных уравнений, п.26	1	09.02.23	
84	Решение задач с помощью рациональных уравнений, п.26	1	13.02.23	
85	<b>Контрольная работа №6 по теме «Дробные рациональные уравнения»</b>	1	14.02.23	
	<b>Глава IV. Неравенства</b>	<b>24</b>		
86	Числовые неравенства, п.28	1	15.02.23	
87	Числовые неравенства, п.28	1	16.02.23	
88	Свойства числовых неравенств, п.29	1	20.02.23	
89	Свойства числовых неравенств, п.29	1	21.02.23	
90	Сложение и умножение числовых неравенств, п.30	1	22.02.23	
91	Сложение и умножение числовых неравенств, п.30	1	27.02.23	
92	Погрешность и точность приближения, п.31	1	28.02.23	
93	Погрешность и точность приближения, п.31	1	01.03.23	
94	Погрешность и точность приближения, п.31	1	02.03.23	
95	<b>Контрольная работа №7 по теме «Числовые неравенства и их свойства»</b>	1	06.03.23	
96	Пересечение и объединение множеств, п.32	1	07.03.23	

97	Пересечение и объединение множеств, п.32	1	09.03.23	
98	Числовые промежутки, п.33	1	13.03.23	
99	Числовые промежутки, п.33	1	14.03.23	
100	Решение неравенств с одной переменной, п.34	1	15.03.23	
101	Решение неравенств с одной переменной, п.34	1	16.03.23	
102	Решение неравенств с одной переменной, п.34	1	21.03.23	
103	Решение неравенств с одной переменной, п.34	1	22.03.23	
104	Решение неравенств с одной переменной, п.34	1	23.03.23	
105	Решение систем неравенств с одной переменной, п.35	1	03.04.23	
106	Решение систем неравенств с одной переменной, п.35	1	04.04.23	
107	Решение систем неравенств с одной переменной, п.35	1	05.04.23	
108	Решение систем неравенств с одной переменной, п.35	1	06.04.23	
109	<b>Контрольная работа №8 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»</b>	1	10.04.23	
	<b>Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики</b>	<b>14</b>		
110	Определение степени с целым отрицательным показателем, п.37	1	11.04.23	
111	Определение степени с целым отрицательным показателем, п.37	1	12.04.23	
112	Свойства степени с целым показателем, п.38	1	13.04.23	
113	Свойства степени с целым показателем, п.38	1	17.04.23	
114	Свойства степени с целым показателем, п.38	1	18.04.23	
115	Свойства степени с целым показателем, п.38	1	19.04.23	
116	Стандартный вид числа, п.39	1	20.04.23	
117	Стандартный вид числа, п.39	1	24.04.23	
118	<b>Контрольная работа №9 по теме «Степень с целым показателем»</b>	1	25.04.23	
119	Сбор и группировка статистических данных, п.40	1	26.04.23	
120	Сбор и группировка статистических данных, п.40	1	27.04.23	
121	Наглядное представление статистической информации, п.41	1	02.05.23	
122	Наглядное представление статистической информации, п.41	1	03.05.23	
123	Наглядное представление статистической информации, п.41	1	04.05.23	
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>		
124	Повторение. Рациональные дроби	1	10.05.23	
125	Повторение. Рациональные дроби	1	11.05.23	
126	Повторение. Квадратные корни	1	15.05.23	
127	Повторение. Квадратные корни	1	16.05.23	
128	Повторение. Квадратные уравнения	1	17.05.23	
129	Повторение. Квадратные уравнения	1	18.05.23	

130	Повторение. Неравенства	1	22.05.23	
131	Повторение. Неравенства	1	23.05.23	
132	Повторение. Степень с целым показателем	1	24.05.23	
133	Повторение. Степень с целым показателем	1	25.05.23	
134	<b>Итоговый тест</b>	1	29.05.23	
135	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	30.05.23	
136	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	31.05.23	

