

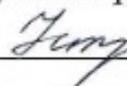
Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования» г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла

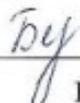


Устинова Е.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Березовская О.В.

от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Приказ № 105
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 719341)

учебного курса «Хочу быть грамотным»

для обучающихся 9 классов

г. Рубцовск, 2023

Рабочая программа учебного курса «Хочу быть грамотным» 8 -9 класс

Содержание учебного курса

Текст. Признаки текста. Тема. Проблема. Идея. Понятие текста, темы текста, проблемы текста, идеи текста. Основная мысль. Главная и второстепенная информация в тексте. Авторская позиция.

Виды и средства связи предложений в тексте. Лексические и грамматические средства связи в тексте. Работа с текстом. Определение средств связи в нём.

Текст. Функциональные стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных стилей речи Текст, его признаки, микротекст, тема, микротема. Микротема как составная часть темы текста. Определение стиля речи по лексическим, морфологическим и синтаксическим особенностям текстов.

Текст. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Приметы, особенности. Типы речи, их отличительные особенности. Определение типа речи в текстах.

Текст. Изложение. Элементы сжатия текста: упрощение, сокращение, обобщение. Изложение текста. Виды изложения. Приемы сжатия текста, их особенности. Отработка приёмов сжатия на микротекстах.

Текст. Анализ текста, предложенного для написания сжатого изложения. Практическое занятие по анализу текста.

Написание сжатого изложения по предложенному тексту. Практическое занятие: написание изложения.

Текст. Выразительность русской речи. Понятие о тропах и фигурах речи. Понятие об образительно-выразительных средствах языка. Тропы и фигуры речи. Их характеристика. Примеры.

Понятие о тропах и фигурах речи. Анализ выразительных средств языка в предложенном тексте. Практическое занятие: определение образительно-выразительных средств в предложенных текстах.

Текст. Функциональные стили и типы речи. Рассуждение. Типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Рассуждение. Его структура, особенности (лексические, морфологические, синтаксические).

Текст. Анализ текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по предложенной цитате. Практическое занятие: анализ сочинения-рассуждения с точки зрения его структуры (тезис, аргументы, выводы).

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по предложенной цитате. Практическое занятие: написание сочинения-рассуждения по предложенной цитате.

Текст. Анализ текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания предложенного текста. Практическое занятие: анализ сочинения-рассуждения с точки зрения его структуры (тезис, аргументы, выводы).

Текст. Анализ текста. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания предложенного текста. Практическое занятие: написание сочинения-рассуждения по анализу содержания предложенного текста. Практическое занятие: чтение и анализ работ учащихся. Корректировка и редактирование тестов.

- 9 класс

Тема 1. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.

Теоретическое занятие. Ознакомление со структурой экзаменационной работы по русскому языку. Требования к выполнению. Критерии оценивания работы.

Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Теоретическое занятие. Требования к выполнению первой части экзаменационной работы. Понятия: микротема, абзацное членение. Способы сокращения текста: содержательные, языковые.

Тема 2. Редактирование изложения.

Практическое занятие. Работа с текстом. Членение текста на абзацы. Определение микротем. Сжатие текста с использованием содержательных и языковых способов. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.

Теоретическое занятие. Требования к выполнению части С2.1 и С2.2 экзаменационной работы. Основные этапы работы над сочинением на лингвистическую тему. Основные этапы работы над сочинением- рассуждением. Тезис, аргумент, вывод.

Тема 3. Типы тестовых заданий.

Теоретическое занятие. Ознакомление с тестовой частью А и В экзаменационной работы. Требования к выполнению. Работа со справочной литературой.

Диагностический тест.

Практическое занятие. Решение тестов. Разбор ошибок, допущенных в тесте.

Практическое занятие. Анализ ошибок, допущенных в тесте. Устранение пробелов в знаниях и умениях.

Тема 4. Лексика. Лексические ошибки в работах. Задания В1.

Практическое занятие. Определение лексического значения слова. Синонимический ряд. Экспрессивная окрашенность. Стилистическая нейтральность слова.

Что делает нашу речь выразительной. Изобразительно-выразительные средства. Задание А3.

Теоретическое занятие. Понятие о тропах и фигурах речи. Названия тропов. Что понимается под тропом. Употребление тропов в художественном тексте. Фигуры речи .

Что понимается под фигурой речи. Употребление фигур речи в художественном тексте.

Тема 5. Текстовая часть теста. Использование тропов и фигур речи в художественном произведении.

Практическое занятие. Работа с художественным произведением. Определение средств художественной выразительности, используемых в произведении. Отличие лексических и синтаксических средств выразительности.

Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы.

Практическое занятие. Работа с орфоэпическим словарём. Правила постановки ударения в словах русского и иноязычного происхождения.

Тема 6. Орфограммы в корне.

Практическое занятие. Правописание корней с проверяемой безударной гласной; правописание корней с чередующейся гласной; словарные слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, требующими запоминания. Отработка практических навыков.

Орфограммы в суффиксах. Теоретическое занятие. Правописание суффиксов различных частей речи.

Тема 7. Н-нн в различных частях речи. Практическое занятие. Отработка практических навыков. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, образованных от имен существительных, в отглагольных именах прилагательных и полных страдательных причастиях, в именах существительных и наречиях, образованных от причастий и отглагольных имен прилагательных.

Тема 8. Морфемика и словообразование, морфемный и словообразовательный разбор.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Словообразовательный анализ слова. Морфология, морфологические признаки частей речи.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Морфологический разбор слова.

Тема 9. Орфограммы в приставках.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Основные группы приставок. Правописание приставок различных групп.

Разделительный, смягчающий и формообразующий Ъ.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Место и роль Ъ в слове.

Тема 10. Редактирование сочинения С2.1.

Практическое занятие. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Устранение композиционных, грамматических и речевых недочётов в сочинениях учащихся. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Определение вида связи в словосочетании. Замена словосочетаний синонимичными.

Тема 11. Виды односоставных предложений.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Определение типа односоставного предложения.

Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Определение грамматической основы предложения.

Тема 12. Характеристика предложений, синтаксический разбор.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Синтаксический разбор предложений простых, ССП, СПП, БСП, с различными видами связи.

Вводные слова и обращения и их употребление.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Вводные слова и обращения. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.

Тема 13. Обособленные определения и приложения и их употребление.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Умение находить предложения с обособленными определениями и приложениями.

Обособленные обстоятельства и их употребление.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Умение находить предложения с обособленными обстоятельствами.

Тема 14. Редактирование сочинения С2.2.

Практическое занятие. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Устранение композиционных, грамматических и речевых недочётов в сочинениях учащихся. Сложносочинённые предложения и их употребление.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Умение находить сложносочинённые предложения. Виды ССП.

Тема 15. Сложноподчинённые предложения и их употребление.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Умение находить сложноподчинённые предложения. Виды СПП.

Бессоюзные сложные предложения и их употребление.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Умение находить бессоюзные сложные предложения. Виды БСП.

Тема 16. Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, параллельное и последовательное подчинение). Практическое занятие. Отработка практических навыков. Умение находить сложные грамматические конструкции с различными видами подчинения.

Тема 17. Контрольное тестирование. Практическое занятие. Отработка практических навыков.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 2) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и

речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

- Тематическое планирование учебного курса «Хочу быть грамотным», 8 класс, 34 ч

№ п/п	Наименование программы	раздел а	модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Текст. Признаки текста Проблема. Идея.	Тема.	Определяется на основе модуля воспитательной программы «Школьный урок»	1	http://school-collection.edu.ru/
2.	Виды и средства связи предложений в тексте.		ООП в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государству	4	http://school-collection.edu.ru/
3.	Текст. Функциональные стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных стилей речи			4	http://school-collection.edu.ru/
4.	Текст. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Приметы, особенности.			2	http://school-collection.edu.ru/

5.	Текст. Изложение. Элементы сжатия текста: упрощение, сокращение, обобщение.	нным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям истории и культуры	6	http://school-collection.edu.ru/
6.	Текст. Выразительность русской речи. Понятие о тропах и фигурах речи.		8	http://school-collection.edu.ru/
7.	Текст. Функциональные стили и типы речи. Рассуждение.		2	http://school-collection.edu.ru/
8.	Текст. Анализ текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на Лингвистическую тему по предложенному вопросу.		5	http://school-collection.edu.ru/
9.	Текст. Анализ текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания предложенного текста.		2	http://school-collection.edu.ru/

Тематическое планирование учебного курса «Хочу быть грамотным», 9 класс, 34 ч

№	Наименование разделов программы	модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Определяется на основе модуля воспитательной программы «Школьный урок» ООП в соответствии и с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям истории и культуры	1	http://school-collection.edu.ru/
2.	Редактирование изложения. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.		3	http://school-collection.edu.ru/
3.	Типы тестовых заданий. Диагностический тест.		2	http://school-collection.edu.ru/
4.	Разбор ошибок, допущенных в тесте. Лексика. Лексические ошибки в работах. Задания		2	http://school-collection.edu.ru/
5.	Что делает нашу речь выразительной. Изобразительно-выразительные средства. Задание Текстовая часть теста. Использование тропов и фигур речи в художественном произведении.		2	http://school-collection.edu.ru/
6.	Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы. Орфограммы в корне.		2	http://school-collection.edu.ru/
7.	Орфограммы в суффиксах. Н-нн в различных частях речи.		2	http://school-collection.edu.ru/
8.	Н-нн в различных частях речи. Морфемика и словообразование, морфемный и словообразовательный разбор.		2	http://school-collection.edu.ru/
9.	Морфология, морфологические признаки частей речи. Орфограммы в приставках.		2	http://school-collection.edu.ru/
10.	Разделительный, смягчающий и формообразующий Ь. Редактирование сочинения.		2	http://school-collection.edu.ru/
11.	Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Виды		2	http://school-collection.edu.ru/

	односоставных предложений.			u/
12.	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. Характеристика предложений, синтаксический разбор.		2	http://school-collection.edu.ru/
13.	Вводные слова и обращения и их употребление. Обособленные определения и приложения и их употребление.		2	http://school-collection.edu.ru/
14.	Обособленные обстоятельства и их употребление. Редактирование сочинения 2. Сложносочинённые предложения и их употребление. Сложноподчинённые предложения и их употребление.		2	http://school-collection.edu.ru/
15.	Бессюзные сложные предложения и их употребление. Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, параллельное и последовательное подчинение).		2	http://school-collection.edu.ru/
16	Контрольное тестирование.		2	http://school-collection.edu.ru/
	Итого		34	