

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ №26

им. А.С. Пушкина»

С.А. Титова

Приказ № 100

ДОКУМЕНТОВ

28-08-2024

Учебный план

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №26 им. А.С. Пушкина»

по основной адаптированной образовательной

программе для детей с НОДА

(вариант 6.2) начального общего образования

на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативным основанием формирования учебных планов начального общего образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 № 19-ФЗ, № 26-ФЗ);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»(в редакции от 07.10.2022 №888)

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Решением Федерального методического объединения по общему образованию от 29.09.2022 № 7/22 одобрены Примерные рабочие программы по адаптивной физической культуре для обучающихся с ОВЗ на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введены в действие с 01.01.2021 года, срок действия правил, утвержденных данным документом, ограничен 01.01.2027);

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 30.12.2022 № 24, начало действия редакции - 20.03.2023, срок действия правил, утвержденных данным документом, ограничен 01.03.2027).

Учебный план начального общего образования МБОУ «ООШ №26им А.С. Пушкина» обучающихся с задержкой психического развития составлен для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 6.2), в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности..

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП НОО

реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Учебный план для детей с НОДА, реализующий АООП НОО (вариант 6.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебного материала.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА, а также определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА МБОУ «ООШ №26 им А.С. Пушкина» включает в себя все обязательные образовательные области и учебные предметы, предусмотренные ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В учебном плане для обучающихся по АООП (вариант 6.2.) представлены **8 предметных областей и коррекционно-развивающая область**. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемая участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение» При реализации данного варианта учебного плана с подготовительного по 4 классы рекомендуется введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета "Русский язык" из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

На освоение содержания данных предметов отводится: по русскому языку – 5 часов с 1-4 класс в неделю..По литературному чтению отводится 4 часа с 1-3класс, в 4 классе -3 часа в неделю .

Предметная область «Иностранный язык»(английский язык) изучается с 2 класса по 2 часу в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на освоение содержания которого в 1-4 классах отводится по 4 часа в неделю в соответствии с программой.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество), который изучается со 2 по 4 классы по 2 часа в неделю. В подготовительном и 1 классе введен дополнительный час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена модулем «Основы светской этики», который предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учащихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Данный модуль включен в учебный план в соответствии с выбором родителей учащихся 4 класса. На освоение содержания модуля «Основы светской этики» отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», на освоение содержания которого отводится с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю, «Изобразительное искусство», на освоение содержания данного предмета в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Труд(технология)», на изучение которого в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю.

• **Предметная область «Физическая культура»** включает в себя учебный предмет «Адаптивная физическая культура». На освоение содержания которого выделяется по 3 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Нормативный срок освоения АООП для детей с НОДА(вариант 6.2.) – 5 лет.

Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель: для 1 классов – 33 недели; для 2-4 классов – не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели: в 1-х классах, 2, 3, 4 классах для детей с НОДА– 5-дневная учебная неделя.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Учебные часы, входящие в компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий "Основы коммуникации".

С обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционные курсы "Психомоторика", "Развитие мануальной деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуются в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательным компонентом учебного плана для детей с НОДА является внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена:

- психокоррекционными занятиями;
- логопедическими занятиями;
- дефектологическими занятиями.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и **психокоррекционными**), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также **групповыми занятиями по двигательной коррекции**, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшение осанки детей.

В учебный план обучающихся с задержкой психического развития введен **курс «Двигательная коррекция»**, направленный на укрепление здоровья, коррекцию недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. На освоение содержания данного коррекционного курса отведено по 1 часу в неделю.

Освоение содержания АООП НОО (вариант 6.2.) сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ №26 им А.С.Пушкина».

Формы промежуточной аттестации: четвертная и годовая.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «ООШ № 26 им. А. С. Пушкина»
для 1-4 классов НОДА (вариант 6.2)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Уч. предмет	Количество часов в год					Всего
		Подготов.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	23	23	23	111
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Максимальный объём учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной недели							
		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающую область)							
		10	10	10	10	10	50
Логопедические коррекционно-развивающие занятия «Речевая практика»							
		1	1	1	1	1	5
Коррекционно - развивающие занятия с дефектологом «Психомоторика и развитие деятельности»							
		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом «Основы коммуникации»							
		2	2	2	2	2	10
Коррекционный курс «Двигательная коррекция»							
		1	1	1	1	1	5
Направления внеурочной деятельности							
		5	5	5	5	5	25
Всего:		31	31	33	33	33	161