



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начального цикла  
Руководитель:

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР

Утверждаю  
директор

МБОУ «ООП №26»  
для  
имени А.С. Пушкина

Титова С.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(адаптированная)

по русскому языку  
для 4 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Моисеева О.В.

учитель начальных классов

2022 год

## **Рабочая программа** **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Авторской программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015.;
- Методическое пособие Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014. ;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию
- собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед

аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное

### Содержание учебного предмета, курса

#### ПОВТОРЕНИЕ

**Наша речь и наш язык** Диалогическая и монологическая речь.

«Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.*

**Текст** (*Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.*) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. \*Слово с непроверяемым написанием: *каникулы.* Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

**Предложение.** (*Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.*) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*

**Обращение.** Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

**Словосочетание.** Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слово с непроверяемым написанием: *горизонт.*

*Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Однородные члены предложения.** Представление о предложениях с

однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

**Простые и сложные предложения.** Различение простых и сложных предложений.

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово с непроверяемым написанием: *прекрасный*. Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

### **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.**

**Лексическое значение слова.** (*Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.*) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё*. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. *Развитие речи.* Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

**Состав слова.** (*Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.*)

**Значимые части слова.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, одно-коренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме. Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*.

### **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.**

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек.* \*Слова с непроверяемым написанием: *железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет*.

### **Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками**

Работа с орфографическим словарём.

### **Контрольный диктант.**

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

### **Части речи.**

**Повторение и углубление представлений о частях речи.** Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать*. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

**Наречие** (общее представление). Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *вперед, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра*. Проверочная работа. *Развитие речи*. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

**Изменение по падежам.** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*). Слова с непроверяемым написанием: *телефон, телепередача, аллея*.

**Три склонения имён существительных.** 1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать*. *Развитие речи*. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Слово с непроверяемым написанием: *агроном*. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Слово с непроверяемым написанием: *пейзаж*. *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.** Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

\*Слова с непроверяемым написанием: пор-трет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе** Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных.

Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета*. Контрольный диктант. Обобщение знаний об имени существительном. *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста по



самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!».

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.** Значение и употребление в речи. Слово-образование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.* Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы. Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста-рас-суждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

### **Правописание падежных окончаний имён прилагательных.**

**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.** Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалика.* Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

**Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.** Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства. Древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка) \*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.*

**Склонение имён прилагательных во множественном числе.** Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. \*Слова с непроверяемым написанием: *салют, богатство, ботинки.* Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

### **МЕСТОИМЕНИЯ.**

**Личные местоимения.** (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Изменение по падежам личных место-имений. Правописание**

**местоимений.** Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

Проверочная работа.

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. *Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

## **ГЛАГОЛ**

**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.**

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*

**Неопределённая форма глагола.**

Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.*

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. *Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

**Спряжение глагола.**

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слово с непроверяемым написанием: *сеялка.*

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

**I и II спряжение глаголов.** Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

\*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*

**Правописание глаголов.**

**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.** Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

**Правописание возвратных глаголов** Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Слово с непроверяемым написанием: *командир.*

**Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)**

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Слово с непроверяемым написанием: *свобода.*

**Обобщение по теме «Глагол»**

Морфологический разбор глаголов.

**Контрольный диктант.**

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

**ПОВТОРЕНИЕ**

**Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	В том числе		
			Контрольные диктанты	Р/Р (из них изложения, сочинения)	Проверочные работы
1	Повторение	11		3	1
2	Предложение	9		2	1
3	Слово в языке и речи	21	1	3	1
4	Имя существительное	39	1	3	
5	Имя прилагательное	30	1	6	
6	Местоимения	8		1	1
7	Глагол	34	1	5	1
8	Повторение	18			
	Итого	170	4	23	5



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
<b>ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)</b>				
1/1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	01.09.22	
2/2	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.	1	02.09.22	
3/3	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	05.09.22	
4/4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	06.09.22	
5/5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	07.09.22	
6/6	Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	08.09.22	
7/7	Знаки препинания в конце предложений	1	09.09.22	
8/8	Предложение с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением	1	12.09.22	
9/9	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения	1	13.09.22	
10/10	Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения	1	14.09.22	
11/11	Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.	1	15.09.22	
<b>Однородные члены предложения.(5ч)</b>				
12/1	Представление о предложениях с однородными членами.	1	16.09.22	
13/2	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но)	1	19.09.22	
14/3	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	20.09.22	
15/4	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	21.09.22	
16/5	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень"и данному плану.	1	22.09.22	
<b>Простые и сложные предложения.(4ч)</b>				
17/6	Различение простых и сложных предложений	1	23.09.22	

18/7	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1	26.09.22	
19/8	Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа.	1	27.09.22	
20/9	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	28.09.22	
21/1	<b>Лексическое значение слова.(4ч)</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения .Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	29.09.22	
22/2	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.	1	30.09.22	
23/3	Работа с лингвистическими словарями. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно- выразительных средств языка.	1	03.10.22	
24/4	Развитие речи. Наблюдение над изобразительно- выразительными средствами языка , составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	04.10.22	
25/5	<b>Состав слова (9ч)</b> <b>Значимые части слова (3ч)</b> Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение приставок и суффиксов	1	05.10.22	
26/6	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса- ся),основы. Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1	06.10.22	
27/7	Образование однокоренных слов с помощью суффикса и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.	1	07.10.22	
28/8	<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч).</b> Правописание слов с безударными гласными в слове, с парными по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	10.10.22	
29/9	Правописание слов с безударными гласными в слове, с парными по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	11.10.22	
30/10	Правописание двойных согласных в словах.	1	12.10.22	
31/11	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.	1	13.10.22	
32/12	<b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч)</b> Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём.	1	14.10.22	
33/13	Контрольный диктант		17.10.22	
34/14	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявлений.	1	18.10.22	
35/15	<b>Части речи (8ч)</b> <b>Повторение и углубление представлений о частях речи. (3ч)</b> Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	19.10.22	

36/16	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	20.10.22	
37/17	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	21.10.22	
38/18	<b>Наречие (общее представление) (4ч)</b> Наречие (общее представление)	1	24.10.22	
39/19	Значение и употребление в речи.	1	25.10.22	
40/20	<b>Проверочная работа.</b>	1	26.10.22	
41/21	Развитие речи. Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван-царевич на Сером Волке"	1	27.10.22	
42/1	<b>Изменение по падежам (5ч)</b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	28.10.22	
43/2	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	07.11.22	
44/3	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	08.11.22	
45/4	Начальная форма имени существительного	1	09.11.22	
46/5	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	10.11.22	
47/6	<b>Три склонения имён существительных (8ч)</b> 1-е склонение имён существительных.	1	11.11.22	
48/7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	14.11.22	
49/8	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова "Первый снег" (сочинение-описание)	1	15.11.22	
50/9	2-е склонение имён существительных.	1	16.11.22	
51/10	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	17.11.22	
52/11	3-е склонение имён существительных	1	18.11.22	
53/12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	21.11.22.	
54/13	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	22.11.22	
55/14	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. (18ч)</b> Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	23.11.22	
56/15	Именительный и винительный падежи	1	24.11.22	
57/16	Родительный падеж	1	25.11.22	
58/17	Родительный падеж	1	28.11.22	
59/18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	29.11.22	
60/19	Дательный падеж	1	30.11.22	
61/20	Дательный падеж	1	01.12.22	
62/21	Дательный падеж	1	02.12.22	
63/22	Творительный падеж	1	05.12.22	
64/23	Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	06.12.22	
65/24	Предложный падеж	1	07.12.22	

66/25	Предложный падеж	1	08.12.22	
67/26	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	09.12.22	
68/27	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	12.12.22	
69/28	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	13.12.22	
70/29	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	14.12.22	
71/30	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	15.12.22	
72/31	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1	16.12.22	
73/32	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6ч)</b> Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	19.12.22	
74/33	Именительный падеж	1	20.12.22	
75/34	Родительный падеж	1	21.12.22	
76/35	Родительный падеж	1	22.12.22	
77/36	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	23.12.22	
78/37	Дательный, творительный, предложный падежи Морфологический разбор имен существительных.	1	26.12.22	
79/38	Контрольный диктант.	1	27.12.22	
80/39	Обобщение знаний об имени существительном. (2 ч.) Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	28.12.22	
81/40	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно»	1	09.01.23	
82/1	<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч)</b> Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	10.01.23	
83/2	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам (в единственном числе)	1	11.01.23	
84/3	Начальная форма имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему "Моя любимая игрушка"	1	12.01.23	
85/4	Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина.	1	13.01.23	
86/5	<b>Изменение по падежам имён прилагательных. (1ч)</b> Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова "Мика Морозов"	1	16.01.23	
87/6	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (9ч)</b> Именительный падеж.	1	17.01.23	
88/7	Родительный падеж	1	18.01.23	



89/8	Родительный падеж	1	19.01.23	
90/9	Дательный падеж	1	20.01.23	
91/10	Дательный падеж	1	23.01.23	
92/11	Именительный, винительный, родительный падежи	1	24.01.23	
93/12	Творительный и предложные падежи	1	25.01.23	
94/13	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	26.01.23	
95/14	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	27.01.23	
96/15	<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6ч)</b> Склонение имён прилагательных женского рода.	1	30.01.23	
97/16	Именительный и винительный падежи.	1	31.01.23	
98/17	Именительный и винительный падежи.	1	01.02.23	
99/18	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	02.02.23	
100/19	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	03.02.23	
101/20	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1	06.02.23	
102/21	<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе. (6ч)</b> Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	07.02.23	
103/22	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К Рериха "Заморские гости"	1	08.02.23	
104/23	Именительный и винительный падежи	1	09.02.23	
105/24	Родительный и предложный падежи.	1	10.02.23	
106/25	Дательный и творительный падежи.	1	13.02.23	
107/26	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1	14.02.23	
108/27	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном (4ч)</b> Морфологический разбор имен прилагательных	1	15.02.23	
109/29	Морфологический разбор имен прилагательных	1	16.02.23	
110/30	Контрольный диктант.	1	17.02.23	
111/31	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	20.02.23	
112/1	<b>Личные местоимения (2ч)</b> Роль личных местоимений в речи.	1	21.02.23	
113/2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	1	22.02.23	
114/3	<b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч)</b> Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	24.02.23	
115/4	Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа.	1	27.02.23	

116/5	Окончание личных местоимений в косвенных формах.	1	28.02.23	
117/6	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1	01.03.23	
118/7	Проверочная работа.	1	02.03.23	
119/8	Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки	1	03.03.23	
120/9	<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. (2 ч)</b> Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	06.03.23	
121/10	Изменение глаголов по временам	1	07.03.23	
122/1	<b>Неопределённая форма глагола. (5 ч)</b> Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	1	09.03.23	
123/2	Неопределённая форма глагола.	1	10.03.23	
124/3	Неопределённая форма глагола.	1	13.03.23	
125/4	Неопределённая форма глагола.	1	14.03.23	
126/5	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	15.03.23	
127/6	<b>Спряжение глагола(5 ч.)</b> Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов	1	16.03.23	
128/7	Лицо и число глаголов	1	17.03.23	
129/8	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 -го лица настоящего и будущего времени	1	20.03.23	
130/9	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	21.03.23	
131/10	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана. "Весна. Большая вода"	1	22.03.23	
132/11	<b>I и II спряжение глаголов. (2ч)</b> Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени	1	23.03.23	
133/12	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	03.04.23	
134/13	<b>Правописание глаголов. (11ч)</b> <b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (8ч)</b> Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	04.04.23	
135/14	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	05.04.23	
136/15	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	06.04.23	
137/16	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	07.04.23	
138/17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	10.04.23	
139/18	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	11.04.23	
140/19	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	12.04.23	
141/20	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	13.04.23	

142/21	<b>Правописание возвратных глаголов (3ч)</b> Возвратные глаголы. (общее представление)	1	14.04.23	
143/22	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	17.04.23	
144/23	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	18.04.23	
145/24	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч)</b> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	19.04.23	
146/25	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	20.04.23	
147/26	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	21.04.23	
148/27	<b>Обобщение по теме "Глагол" (6ч)</b> Морфологический разбор глаголов	1	24.04.23	
149/28	Морфологический разбор глаголов	1	25.04.23	
150/29	Морфологический разбор глаголов	1	26.04.23	
151/30	Морфологический разбор глаголов	1	27.04.23	
152/31	Контрольный диктант	1	28.04..23	
153/32	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	02.05.23	
154/33	Повторение по теме "Имя существительное"	1	03.05.23	
155/34	Повторение по теме "Изменение по падежам"	1	04.05.23	
156/35	Повторение по теме «Три склонения имён существительных»	1	05.05.23	
157/36	Повторение по теме "Правописание падежных окончаний имён существительных "	1	08.05.23	
158/37	Повторение по теме «Имя прилагательное "	1	10.05.23	
159/38	Повторение по теме "Склонение имён прилагательных во множественном числе"	1	11.05.23	
160/39	Повторение по теме "Местоимение"	1	12.05.23	
161/40	Повторение по теме "Изменение по падежам личных местоимений"	1	15.05.23	
162/41	Повторение по теме "Глагол"	1	16.05.23	
163/42	Повторение по теме "Спряжение глаголов"	1	17.05.22	
164/43	Повторение по теме "Правописание глаголов с безударными личными окончаниями"	1	18.05.23	
165/44	Повторение по теме "Правописание возвратных глаголов"	1	19.05.23	
166/45	Повторение по теме "Правописание глаголов в прошедшем времени"	1	22.05.23	
167/46	Повторение по теме "Правописание глаголов в прошедшем времени"	1	23.05.23	
168/47	Повторение по теме "Морфологический разбор глагола"	1	24.05.23	
169/48	Повторение по теме "Морфологический разбор глагола"	1	25.05.23	
170/49	Повторение по теме "Части речи"	1	26.05.23	