





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начального цикла

Руководитель:

 (Емельяненко Н.В)

Согласовано.  
заместитель директора  
по УВР

 (Дубова Л.В)

Утверждаю  
директор  
МБОУ «ООШ №26»  
имени А.С.Пушкина  
Титова С.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(адаптированная)**  
по окружающему миру  
для 4 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:  
Моисеева О.В  
учитель начальных классов

2022 год



## **Рабочая программа Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;

- Авторской программы Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.;

- Методическое пособие Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2015;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения
- и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- обучающийся научится:
- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни

страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Земля и человечество. (9 ч)**

*Мир глазами астронома.* Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.

*Планеты солнечной системы.* Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.

*Звездное небо – Великая книга Природы.* Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца.

*Мир глазами географа.* Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

*Мир глазами историка.* Понятия об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

*Когда и где?* Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

*Мир глазами эколога.* Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

*Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч).* Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.

#### **Природа России. (10 ч)**

*Равнины и горы России.* Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

*Моря, озёра и реки России.* Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

*Природные зоны России.* Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.



*Зона арктических пустынь.* Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

*Тундра.* Местоположение тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

*Леса России.* Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

*Лес и человек.* Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

*Зона степей.* Местоположение зон степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

*Пустыни.* Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».

*У Черного моря.* Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский».

### **Родной край – часть большой страны. (15 ч)**

*Наш край.* Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

*Поверхность нашего края.* Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.

*Водные богатства нашего края.* Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

*Наши подземные богатства.* Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

*Земля-кормилица.* Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

*Жизнь леса.* Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

*Жизнь луга.* Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

*Жизнь в пресных водах.* Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

*Экскурсии в природные сообщества родного края. (3 ч)* Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.

*Растениеводство в нашем крае.* Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

*Животноводство в нашем крае.* Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

*Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Презентация проектов (по выбору).* Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

## **Страницы всемирной истории. (5 ч)**

*Начало истории человечества.* История первобытного мира. Первобытное искусство.

*Мир древности: далёкий и близкий.* История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

*Средние века: время рыцарей и замков.* Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

*Новое время: встреча Европы и Америки.* Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

*Новейшее время: история продолжается сегодня.* Исследование Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны. Изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.

## **Страницы истории России. (20 ч)**

*Жизнь древних славян.* Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.

*Во времена Древней Руси.* Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

*Страна городов.* Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

*Из книжной сокровищницы Древней Руси.* Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

*Трудные времена на Русской земле.* Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.

*Русь расправляет крылья.* Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

*Куликовская битва.* Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

*Иван Третий.* Стояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей Москва. Перестройка кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.

*Мастера печатных дел.* Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

*Патриоты России.* Смуты. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова

*Петр Великий.* Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.

*Михаил Васильевич Ломоносов.* Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

*Екатерина Великая.* Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие

просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выходы к Азовскому и Черному морям.

*Отечественная война 1812 года.* Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.

*Страницы истории XIX века.* Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

*Россия вступает в XX век.* Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

*Страницы истории 1920 – 1930-х годов.* Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.

*Великая Отечественная война и великая Победа. (2 ч).* Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

*Страна, открывшая путь в космос.* Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

### **Современная Россия. (9 ч)**

*Основной закон России и права человека.* Понятие о федеральном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

*Мы – граждане России.* Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

*Славные символы России.* Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.

*Такие разные праздники.* Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации. День народного единства, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

*Путешествие по России (3 ч).* Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

*Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Презентация проектов (по выбору).* Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

**Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел</b>                        | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>В том числе</b>                                |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|
|                  |                                      |                             | <b>Проверим себя и оценим<br/>свои достижения</b> |
| 1                | «Земля и человечество»               | 9 ч                         |   |
| 2                | «Природа России»                     | 10 ч                        |   |
| 3                | «Родной край – часть большой страны» | 15 ч                        | 1   |
| 4                | «Страницы всемирной истории»         | 5 ч                         |   |
| 5                | «Страницы истории России»            | 20 ч                        |   |
| 6                | «Современная Россия»                 | 9 ч                         | 1   |
|                  | <b>Итого</b>                         | <b>68 ч</b>                 | <b>2</b>  |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру  
на 2022–2023 учебный год, 4 В класс**

| №<br>п/п                           | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | дата         |      |
|------------------------------------|--|---------------------|--------------|------|
|                                    |  |                     | план         | факт |
| <b>ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО – 9 ч.</b> |  |                     |              |      |
| 1.                                 | Мир глазами астронома  | 1                   | 02.09.<br>22 |      |
| 2.                                 | Планеты солнечной системы. Практическая работа «Глобус. Вращение земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | 1                   | 06.09.<br>22 |      |
| 3.                                 | Звездное небо – Великая книга Природы  | 1                   | 09.09.<br>22 |      |
| 4.                                 | Мир глазами географа   | 1                   | 13.09.<br>22 |      |
| 5.                                 | Мир глазами историка   | 1                   | 16.09.<br>22 |      |
| 6.                                 | Когда и где?   | 1                   | 20.09.<br>22 |      |
| 7.                                 | Мир глазами эколога  | 1                   | 23.09.<br>22 |      |
| 8.                                 | Сокровища Земли под охраной человечества   | 1                   | 27.09.<br>22 |      |
| 9.                                 | Сокровища Земли под охраной человечества   | 1                   | 30.09.<br>22 |      |
| <b>ПРИРОДА РОССИИ 10 ч</b>         |  |                     |              |      |
| 10.                                | Равнины и горы России  | 1                   | 04.10.<br>22 |      |
| 11.                                | Моря, озера и реки России  | 1                   | 07.10.<br>22 |      |
| 12.                                | Природные зоны России  | 1                   | 11.10.<br>22 |      |
| 13.                                | Зона арктических пустынь   | 1                   | 14.10.<br>22 |      |

|  |   |   |              |  |
|--|---|---|--------------|--|
| 14.  | Тундра  | 1 | 18.10.<br>22 |  |
| 15.  | Леса России                                     | 1 | 21.10.<br>22 |  |
| 16.  | Лес и человек                                   | 1 | 25.10.<br>22 |  |
| 17.  | Зона степей                                     | 1 | 28.10.<br>22 |  |
| 18.  | Пустыни   | 1 | 08.11.<br>22 |  |
| 19.  | У Черного моря                                  | 1 | 11.11.<br>22 |  |
| <b>РОДНОЙ КРАЙ-ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ -15 ч.</b> |   |   |              |  |
| 20.  | Наш край  | 1 | 15.11.<br>22 |  |
| 21.  | Поверхность нашего края                         | 1 | 18.11.<br>22 |  |
| 22.  | Водные богатства нашего края                    | 1 | 22.11.<br>22 |  |
| 23.  | Наши подземные богатства                        | 1 | 25.11.<br>22 |  |
| 24.  | Земля – кормилица                               | 1 | 29.11.<br>22 |  |
| 25.  | Жизнь леса                                      | 1 | 02.12.<br>22 |  |
| 26.  | Жизнь луга                                      | 1 | 06.12.<br>22 |  |
| 27.  | Жизнь в пресных водах                           | 1 | 09.12.<br>22 |  |
| 28.  | Экскурсии в природные сообщества родного края   | 1 | 13.12.<br>22 |  |
| 29.  | Экскурсии в природные сообщества родного края , | 1 | 16.12.<br>22 |  |
| 30.  | Экскурсии в природные сообщества родного края   | 1 | 20.12.<br>22 |  |
| 31.  | Растениеводство в нашем крае                    | 1 | 23.12.<br>22 |  |

|  |  |   |              |  |
|--|--|---|--------------|--|
| 32.                                    | Животноводство в нашем крае                  | 1 | 27.12.<br>22 |  |
| 33.                                    | Проверим себя и оценим свои достижения       | 1 | 10.01.<br>23 |  |
| 34.                                    | Презентация проектов                         | 1 | 13.01.<br>23 |  |
| <b>СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ-5 ч.</b> |  |   |              |  |
| 35.                                    | Начало истории человечества                  | 1 | 17.01.<br>23 |  |
| 36.                                    | Мир древности: далекий и близкий             | 1 | 20.01.<br>23 |  |
| 37.                                    | Средние века: время рыцарей и замков         | 1 | 24.01.<br>23 |  |
| 38.                                    | Новое время: встреча Европы и Америки        | 1 | 27.01.<br>23 |  |
| 39.                                    | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | 31.01.23     |  |
| <b>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ- 20 ч.</b>  |  |   |              |  |
| 40.                                    | Жизнь древних славян                         | 1 | 03.02.<br>23 |  |
| 41.                                    | Во времена Древней Руси.                     | 1 | 07.02.<br>23 |  |
| 42.                                    | Страна городов.                              | 1 | 10.02.<br>23 |  |
| 43.                                    | Из книжной сокровищницы Древней Руси.        | 1 | 14.02.<br>23 |  |
| 44.                                    | Трудные времена на Русской земле             | 1 | 17.02.<br>23 |  |
| 45.                                    | Русь расправляет крылья                      | 1 | 21.02.<br>23 |  |
| 46.                                    | Куликовская битва.                           | 1 | 24.02.<br>23 |  |
| 47.                                    | Иван Третий                                  | 1 | 28.02.<br>23 |  |
| 48.                                    | Мастера печатных дел                         | 1 | 03.03.<br>23 |  |
| 49.                                    | Патриоты России                              | 1 | 07.03.<br>23 |  |

|                                 |   |   |              |  |
|---------------------------------|---|---|--------------|--|
| 50.                             | Петр Великий  | 1 | 10.03.<br>23 |  |
| 51.                             | Михаил Васильевич Ломоносов                                 | 1 | 14.03.<br>23 |  |
| 52.                             | Екатерина Великая   | 1 | 17.03.<br>23 |  |
| 53.                             | Отечественная война 1812 года                               | 1 | 21.03.<br>23 |  |
| 54.                             | Страницы истории XIX века                                   | 1 | 03.04.<br>23 |  |
| 55.                             | Россия вступает в XX век                                    | 1 | 07.04.<br>23 |  |
| 56.                             | Страницы истории 1920 – 1930-х годов                        | 1 | 11.04.<br>23 |  |
| 57.                             | Великая Отечественная война и великая Победа                | 1 | 14.04.<br>23 |  |
| 58.                             | Великая Отечественная война и великая Победа                | 1 | 18.04.<br>23 |  |
| 59.                             | Страна, открывшая путь в космос                             | 1 | 21.04.<br>23 |  |
| <b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ -9 ч.</b> |   |   |              |  |
| 60.                             | Основной закон России и права человека.                     | 1 | 25.04.<br>23 |  |
| 61.                             | Мы – граждане России  | 1 | 28.04.<br>23 |  |
| 62.                             | Славные символы России                                      | 1 | 02.05.<br>23 |  |
| 63.                             | Такие разные праздники                                      | 1 | 12.05.<br>23 |  |
| 64.                             | Путешествие по России                                       | 1 | 16.05.<br>23 |  |
| 65.                             | Путешествие по России                                       | 1 | 19.05.<br>23 |  |
| 66.                             | Путешествие по России                                       | 1 | 23.05.<br>23 |  |
| 67.                             | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 | 26.05.<br>23 |  |



|     |                       |   |              |  |
|-----|-----------------------|---|--------------|--|
| 68. | Презентация проектов. | 1 | 30.05.<br>23 |  |
|-----|-----------------------|---|--------------|--|