

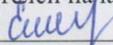
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управление образования" г. Рубцовска**

**МБОУ "ООШ № 26"**

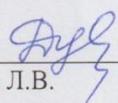
РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей начального цикла



Емельяненко Н. В.

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР



Дубова Л.В.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Титова С. А.  
Приказ № 100

от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(адаптированная)

(вариант 6.2)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 Б класса

на 2024 - 2025 учебный год

**Рубцовск, 2024**

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Мыслительные операции у обучающихся с НОДА характеризуются трудностями установления отношений между частями предмета, выделения признаков и их дифференциации, нахождения и сравнения предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Внимание отличается недостаточным объемом и устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. У детей с ДЦП наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов.

У ребенка с НОДА зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления.

При ДЦП наглядно-образное и наглядно-действенное мышление значительно нарушены в своем развитии, поэтому данный вид мышления формируется позже нормативных сроков и имеет ряд специфических особенностей.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА часто путают графически сходные буквы, цифры и т. п.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА не всегда узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д.

У школьников с НОДА младших классов нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова *семь* — *восемь*.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить ее в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали, также располагает и строчки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалов.

В силу двигательных и пространственных нарушений учащиеся зачастую не сразу могут овладеть навыком пользования линейкой.

Указанные особенности требуют применения специальных методов и приемов при обучении детей с НОДА.

## **Цели образовательно-коррекционной работы**

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

**развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

**В задачи** обучения математике входит:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

**Коррекционные задачи**, реализуемые на уроках математики:

- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование и развитие временных представлений;
- развитие всех видов памяти;
- развитие процессов анализа и синтеза;
- развитие логического мышления.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Для реализации данной программы рекомендуется учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 3 класса, разработанный авторским коллективом под руководством М. И. Моро, который позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

**Практическая направленность** курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Математика» выделяется:

- 136 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).
- в классах для детей с ЗПР - 170 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, 34 учебных недели)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Учащиеся научатся:

- называть компоненты и результаты арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление);
- знать и применять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правилам порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- решать задачи разных типов в 1-3 действия;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

### Учащиеся получают возможность научиться:

- знать и называть последовательность чисел до 1000;

- знать и соотносить единицы длины, массы, времени и соотношения соответствующих величин;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

### **Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, диктанты, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Констатирующие работы – это работы, выполненные в классе при учителе, позволяющие определить уровень сформированности учебных умений и навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Отметка за четверть или полугодие определяется посредством вычисления среднего арифметического отметок за констатирующие работы, округленного до целого значения согласно правилам математики.

Учитель имеет право самостоятельно выбирать дидактические материалы для составления констатирующей работы. При этом содержание работы должно соответствовать требованиям адаптированной основной образовательной программы к содержанию предмета.

При составлении констатирующей работы учитель обязан каждому заданию поставить в соответствие определенное количество баллов в зависимости от количества операций, требующихся для его выполнения.

Критерии оценивания констатирующих работ:

- 0% - 5% от общего количества баллов – отметка «1»;
- 6% - 35% от общего количества баллов – отметка «2»;
- 35% - 50% от общего количества баллов – отметка «3»;
- 51% - 75% от общего количества баллов – отметка «4»;
- 76% - 100% от общего количества баллов – отметка «5».

При проверке констатирующей работы учитель обязан указать количество выставленных баллов за каждое задание, сумму баллов за работу, максимально возможное количество баллов за работу и отметку.

### **Примерная контрольная работа по математике**

#### **Задания.**

№1. Вычисли. (2 балла)

$$7 \times 8 \qquad 42 : 6$$

$$36 : 4 \qquad 63 : 9$$

№2. Найди значения выражений. (3 балла)

$$35 - 40 : 8 \qquad 9 + 81 : 9$$

$$76 - (26 + 14) \qquad 28 - (18 + 9) : 3$$

№3. Реши задачу. (4 балла)

Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 6 игрушек в каждой коробке. Из них на ёлку повесили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?

№4. Реши задачу. (4 балла)

В школьную столовую привезли 24 кг яблок, а груш в 3 раза меньше. Сколько всего кг яблок и груш привезли в школьную столовую?

№5. Начерти прямоугольник, ширина которого 5 см, а длина 4 см. Найди периметр и площадь. (4 балла)

меньше 9 – «2»

от 9 до 11 – «3»

от 12 до 15 – «4»

от 16 до 17 – «5»

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Числа и операции над ними.**

##### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

##### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

**Практическая работа:** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### **Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Практическая работа:** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Практическая работа:** Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**Основная форма организации учебного процесса – урок.**

### **Учебно – тематический план**

	<b>Название тем</b>	<b>Кол – во часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
4	Нумерация. Числа от 1 до 1000	13
5	Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
7	Приёмы письменных вычислений	13
	Резерв	
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>

МАТЕМАТИКА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Вид урока	Содержание, виды деятельности учащихся	УУД
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>				
1.1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	Урок ОУиР	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)	<b>Л.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
1.2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Урок ОУиР	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)	<b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.
1.3	Выражение с переменной.	Урок ОУиР	Повторение латинских букв в выражениях с переменной;	<b>П.</b>

			подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
1.4	Решение уравнений.	Урок ОУиР	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач	
1.5	Решение уравнений	Урок ОНЗ	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера	
1.6	Обозначение геометрических фигур буквами	Урок ОНЗ	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами	

1.7	Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Урок ОУиР	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов	
1.8	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	
1.9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок РК	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.</b>				
2.1	Связь умножения и сложения.	Урок ОНЗ	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям	<b>Л.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать

2.2	Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок ОНЗ	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений;	любопытность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе.
2.3	Чётные и нечётные числа.	Урок ОНЗ	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять
2.4	Таблица умножения и деления с числом 3	Урок ОНЗ	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной
2.5	Решение задач с величинами: «цена», «количество»,	Урок ОНЗ	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»;	деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. Определять

	«стоимость»		вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков	правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
2.6	Решение задач с величинами: «масса», «количество»	Урок ОНЗ	Работа над задачами с величинами: масса, кол-во, масса всех; сопоставление с другими задачами с величинами	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
2.7	Порядок выполнения действий.	Урок ОНЗ	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приемов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
2.8	Порядок выполнения действий.	Урок ОУиР	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. <b>П.</b> Ориентироваться в учебнике: определять
2.9	Порядок выполнения действий.		Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2.10	Повторение изученного материала по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Урок ОУиР	Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
2.11	Что узнали. Чему научились.	Урок ОУиР	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек»	Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать
2.12	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2.13	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Урок ОНЗ	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом
2.14	Закрепление изученного		Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты

2.15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок ОНЗ	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
2.16	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок ОУиР	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом Организация учебного диалога в ходе изучения материала.	
2.17	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок ОНЗ	Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений	
2.18	Решение задач	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений	
2.19	Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок ОНЗ	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями	

2.20	Задачи на кратное сравнение	Урок ОНЗ	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству	
2.21	Решение задач на кратное сравнение.	Урок ОУиР	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;	
2.22	Решение задач изученных видов.	Урок ОУиР	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)	
2.23	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6;	
2.24	Решение задач		работа с буквенными выражениями;	
2.25	Решение задач		нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений	
2.26	Решение задач			
2.27	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в	
2.28	Закрепление изученного			

	по теме «Табличное умножение и деление»		соответствии с условием задания Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	
2.29	<i>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».</i> Работа над ошибками.	Урок РК	Анализ ошибок в работе;  знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	
2.30	Проект «Математические сказки»			
2.31	Площадь. Единицы площади.	Урок ОНЗ	Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	
2.32	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок;	
2.33	Квадратный сантиметр.	Урок ОНЗ	нахождение площади при помощи	

			мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач	
2.34	Площадь прямоугольника.	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение	
2.35	Площадь прямоугольника.	Урок ОНЗ	чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади; Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение	
2.35	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок ОНЗ	чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади; Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений	
2.36	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок ОНЗ	Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений	
2.37	Решение составных задач	Урок ОУиР	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя	

			и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	
2.38	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины	
2.39	Таблица умножения и деления с числом 9.		Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины	
2.40	Квадратный дециметр.	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач	
2.41	Таблица умножения. Систематизация знаний.	Урок ПСЗ	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка	

			отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	
2.42	Таблица умножения. Систематизация знаний.	Урок ПСЗ	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	
2.43 2.44	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b> Работа над ошибками.	Урок ПСЗ	Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.	
2.45	Квадратный метр.	Урок ОНЗ	Практическое знакомство с квадратным метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование	
2.46	Закрепление изученного		Закрепление знаний таблицы умножения и деления, умений решать задачи изученных видов	
2.47	Странички для любознательных		Закрепление знаний таблицы	
2.48	Что узнали. Чему научились		Закрепление знаний таблицы	

2.49	Что узнали. Чему научились		<p>умножения и деления, умений решать задачи логического характера</p> <p>Закрепление полученных знаний по теме «Табличное умножение и деление»</p> <p>Закрепление полученных знаний по теме «Табличное умножение и деление»</p>	
2.50	Умножение на 1.	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру	
2.51	Умножение на 0.	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач	
2.52	Умножение и деление с числами 1, 0.	Урок ОНЗ	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи	

			умножения и деления; работа с площадью фигур	
2.53	Деление нуля на число.	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств	
2.54	Решение составных задач в 3 действия. Повторение изученного материала.	Урок ОНЗ	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры	
2.55	Решение составных задач в 3 действия. Повторение изученного материала.	Урок ОНЗ	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры	

2.56	Доли.	Урок ОНЗ	Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при
2.57	Доли.	Урок ОНЗ	Знакомство с понятием «доли»;	

			соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	изучении нового материала.
2.58	Круг. Окружность.	Урок ОНЗ	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей	<b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2.59	Диаметр окружности (круга).	Урок ОНЗ	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга;	<b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.
2.60	Диаметр окружности (круга).	Урок ОНЗ	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга;	<b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2.61	Решение задач	Урок ОНЗ	Решение простых задач на нахождение части числа	
2.62	Единицы времени	Урок ОНЗ	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	
2.63	Решение задач			
2.64	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	
2.65	Работа над ошибками.	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	

2.66- 2.70	Обобщение и систематизация изученного материала.	Урок ОУиР	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0. Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры	
<b>ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>				
3.1	Умножение и деление круглых чисел.	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	<b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
3.2	Случаи деления вида 80:20.	Урок ОНЗ	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков
3.3	Умножение суммы на число.	Урок ОНЗ	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	и поступков других людей. <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять
3.4	Умножение суммы на число.	Урок ОНЗ	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых	

			задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
3.5	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <b>К.</b> Соблюдать в повседневной
3.6	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,
3.7	Решение задач на приведение к единице.	Урок ОНЗ	Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра	высказывать свою точку зрения. <b>П.</b> Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы
3.8	Закрепление изученного материала.	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка	выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.
3.9	Деление суммы на число.	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

3.10	Деление суммы на число.	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению
3.11	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ	Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче
3.12	Делимое. Делитель.	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач
3.13	Проверка деления.	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком
3.14	Деление вида $87:29$	Урок ОНЗ	Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами
3.15	Проверка умножения.	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её

			решение	
3.16	Решение уравнений.	Урок ОНЗ	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	
3.17	Решение уравнений.		Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	
3.18	Закрепление изученного материала.		Закрепление изученного материала.	
3.19 3.20	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b> Работа над ошибками.	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике Анализ ошибок в к/р.	
3.21	Знакомство с делением с остатком.	Урок ОНЗ	Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	<b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
3.22	Деление с остатком. Правило остатка.	Урок ОНЗ	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	<b>Р.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
3.23	Деление с остатком методом подбора.	Урок ОНЗ	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком;	Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять

			решение и составление задач, обратных данной. <i>М/диктант (КИМ с.54)</i>	<p>само- и взаимопроверку работ.</p> <p><b>II.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу</p>
3.24	Деление с остатком. Закрепление	Урок ОНЗ	Закрепление умений выполнять деление с остатком	
3.25	Задачи на деление с остатком.	Урок ОНЗ	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»	
3.26	Задачи на деление с остатком.	Урок ОНЗ	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»	
3.27	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок ОНЗ	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	
3.28	Проверка деления с остатком.	Урок ОНЗ	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	

3.29	Проверка деления с остатком.	Урок ОНЗ	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	
3.30 – 3.34	Обобщение и систематизация изученного материала.			
3.35 3.36	<b>Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».</b> Работа над ошибками.	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	
<b>НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b>				
4.1	Тысяча.	Урок ОНЗ	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	<b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. <b>Р.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения
4.2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений	
4.3	Единицы первого, второго и третьего разрядов.	Урок ОНЗ	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел	

				заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
4.4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	<b>П.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы
4.5	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	Урок ОНЗ	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения	решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
4.6	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.	Урок ОНЗ	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4.7	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач	
4.8	Сравнение трёхзначных чисел.	Урок ОНЗ	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение	

			уравнений разных видов; выражения с переменной	
4.9	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры.	Урок ОНЗ	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	
4.10	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	
4.11	Анализ контрольной работы.	Урок ПСЗ	Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком	
4.12	Закрепление изученного материала.		Закрепление изученного материала.	
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>				
5.1	Приёмы устных вычислений.	Урок ОНЗ	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый;	<b>Л.</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою

			соотношения величин; выбор уравнений по действию	учебу.
5.2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	Урок ОНЗ	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач	<b>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</b> Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
5.3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	Урок ОНЗ	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе	<b>П.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
5.4	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	Урок ОНЗ	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи	<b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
5.5	Приёмы письменных вычислений.	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи	
5.6	Приёмы письменных	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе	

	вычислений.		изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи	
5.7	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок ОНЗ	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной	
5.8	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок ОНЗ	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение	
5.9	Виды треугольников.	Урок ОНЗ	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники	
5.10	Закрепление изученного			
5.11	Что узнали. Чему научились			
5.12	Что узнали. Чему научились			
5.13	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	

	<b>вычитание»</b>			
5.14	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.	Урок ПСЗ	Анализ ошибок в контрольной работе; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( ч )</b>				
6.1	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	<b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
6.2	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел	Анализировать свои переживания и поступки. <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
6.3	Приёмы устных вычислений.	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках.
6.4	Виды треугольников.	Урок ОНЗ	Сравнение решения задач; составление	

			задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление	<p><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>
6.5	Закрепление изученного материала.	Урок ОУиР	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков	
6.6	Приёмы умножения в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств	
6.7	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части	
6.8	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	Урок ОУиР	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач	
6.9	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	Урок ОУиР	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия	

			задачи; решение нестандартных задач	
6.10	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач	
6.11	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач	
6.12	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений	
6.13	Проверка деления.	Урок ОНЗ	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач	
6.14	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.	Урок ОУиР	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	
6.15	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного	Урок ОУиР	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	

	материала.			
6.16	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок ПСЗ	Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов.	
6.17	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	
6.18	Анализ контрольной работы.	Урок ОУиР	Анализ ошибок к/р.	
6.19	Закрепление изученного материала.	Урок ОУиР	Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	
	Повторение. Что узнали. Чему научились в 3 классе?			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1			02.09.2024	
2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			03.09.2024	
3	Выражение с переменной.	1			05.09.2024	
4	Решение уравнений	1			06.09.2024	
5	Решение уравнений	1			09.09.2024	
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1			10.09.2024	
7	Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			12.09.2024	
8	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1	1		13.09.2024	
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			16.09.2024	
10	Связь умножения и сложения.	1			17.09.2024	
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			19.09.2024	

12	Чётные и нечётные числа.	1			20.09.2024	
13	Таблица умножения и деления с числом 3	1			23.09.2024	
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость»	1			24.09.2024	
15	Решение задач с величинами: «масса», «количество»	1			26.09.2024	
16	Порядок выполнения действий.	1			27.09.2024	
17	Порядок выполнения действий.	1			30.09.2024	
18	Порядок выполнения действий.	1			01.10.2024	
19	Повторение изученного материала по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1			03.10.2024	
20	Что узнали. Чему научились.	1			04.10.2024	
21	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1			07.10.2024	
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			08.10.2024	
23	Закрепление изученного	1			10.10.2024	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			11.10.2024	
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			14.10.2024	

26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			15.10.2024	
27	Решение задач	1	1		17.10.2024	
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			18.10.2024	
29	Задачи на кратное сравнение	1			21.10.2024	
30	Задачи на кратное сравнение	1			22.10.2024	
31	Решение задач изученных видов.	1			24.10.2024	
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			25.10.2024	
33	Решение задач	1			05.11.2024	
34	Решение задач	1			07.11.2024	
35	Решение задач	1			08.11.2024	
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			11.11.2024	
37	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление»	1			12.11.2024	
38	<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».</b> Работа над ошибками.	1	1		14.11.2024	
39	Проект «Математические сказки»	1			15.11.2024	
40	Площадь. Единицы площади.	1			18.11.2024	
41	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			19.11.2024	
42	Квадратный сантиметр.	1			21.11.2024	
43	Площадь прямоугольника.	1			22.11.2024	

44	Площадь прямоугольника.	1			25.11.2024	
45	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			26.11.2024	
46	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			28.11.2024	
47	Решение составных задач	1			29.11.2024	
48	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			02.12.2024	
49	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			03.12.2024	
50	Квадратный дециметр.	1			05.12.2024	
51	Таблица умножения. Систематизация знаний.	1			06.12.2024	
52	Таблица умножения. Систематизация знаний.	1			09.12.2024	
53	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b> Работа над ошибками.	1	1		10.12.2024	
54	Квадратный метр.	1			12.12.2024	
55	Закрепление изученного	1			13.12.2024	
56	Странички для любознательных	1			16.12.2024	
57	Что узнали. Чему научились	1			17.12.2024	
58	Что узнали. Чему научились	1			19.12.2024	
59	Умножение на 1.	1			20.12.2024	
60	Умножение на 0.	1			23.12.2024	

61	Умножение и деление с числами 1, 0.	1			24.12.2024	
62	Деление нуля на число.	1			26.12.2024	
63	Решение составных задач в 3 действия. Повторение изученного материала.	1			27.12.2024	
64	Решение составных задач в 3 действия. Повторение изученного материала.	1			09.01.2025	
65	Доли.	1			10.01.2025	
66	Доли.	1			13.01.2025	
67	Круг. Окружность.	1			14.01.2025	
68	Диаметр окружности (круга).	1			16.01.2025	
69	Диаметр окружности (круга).	1			17.01.2025	
70	Решение задач	1			20.01.2025	
71	Единицы времени	1			21.01.2025	
72	Решение задач	1			23.01.2025	
73	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	1		24.01.2025	
74	Работа над ошибками.	1			27.01.2025	
75	Обобщение и систематизация изученного материала	1			28.01.2025	
76	Умножение и деление круглых чисел.	1			30.01.2025	
77	Случаи деления вида 80:20.	1			31.01.2025	
78	Умножение суммы на число.	1			03.02.2025	
79	Умножение суммы на число.	1	1		04.02.2025	

80	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			06.02.2025	
81	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			07.02.2025	
82	Решение задач на приведение к единице.	1			10.02.2025	
83	Закрепление изученного материала.	1			11.02.2025	
84	Деление суммы на число.	1			13.02.2025	
85	Деление суммы на число.	1			14.02.2025	
86	Деление двузначного числа на однозначное.	1			17.02.2025	
87	Делимое. Делитель.	1			18.02.2025	
88	Проверка деления.	1			20.02.2025	
89	Деление вида 87:29	1			21.02.2025	
90	Проверка умножения.	1			24.02.2025	
91	Решение уравнений.	1			25.02.2025	
92	Решение уравнений.	1			27.02.2025	
93	Закрепление изученного материала.	1			28.02.2025	
94	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>	1	1		03.03.2025	
95	Работа над ошибками	1			04.03.2025	
96	Знакомство с делением с остатком.	1			06.03.2025	

97	Деление с остатком. Правило остатка.	1			07.03.2025	
98	Деление с остатком методом подбора.	1			10.03.2025	
99	Деление с остатком. Закрепление	1			11.03.2025	
100	Задачи на деление с остатком.	1			13.03.2025	
101	Задачи на деление с остатком.	1			14.03.2025	
102	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			17.03.2025	
103	Проверка деления с остатком.	1			18.03.2025	
104	Проверка деления с остатком.	1			20.03.2025	
105	Обобщение и систематизация изученного материала	1			21.03.2025	
106	<b>Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».</b>	1			31.03.2025	
107	Работа над ошибками	1			01.04.2025	
108	Тысяча.	1			03.04.2025	
109	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			04.04.2025	
110	Единицы первого, второго и третьего разрядов	1			07.04.2025	
111	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			08.04.2025	
112	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100	1			10.04.2025	

	раз.					
113	Трёхзначные числа -сумма разрядных слагаемых.	1			11.04.2025	
114	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1			14.04.2025	
115	Сравнение трёхзначных чисел.	1			15.04.2025	
116	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.Римские цифры.	1			17.04.2025	
117	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»</b>	1	1		18.04.2025	
118	Анализ контрольной работы.	1			21.04.2025	
119	Закрепление изученного материала.	1			22.04.2025	
120	Приёмы устных вычислений	1			24.04.2025	
121	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1			25.04.2025	
122	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1			28.04.2025	
123	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1			29.04.2025	
124	Приёмы письменных вычислений.	1			02.05.2025	
125	Приёмы письменных вычислений.	1			05.05.2025	
126	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			06.05.2025	

127	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			08.05.2025	
128	Виды треугольников.	1			12.05.2025	
129	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1			13.05.2025	
130	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала	1			15.05.2025	
131	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1			16.05.2025	
132	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений	1			19.05.2025	
133	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1			20.05.2025	
134	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1			22.05.2025	
135	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1			23.05.2025	
136	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.	1	1		23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		



## Список методической литературы:

1. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. - М., 1976. – 22 с.
2. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с тяжелыми множественными нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года/ Сост.: И.Ю. Левченко, А.И. Павлова, М.В. Шешукова. – м.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 16)
3. Твардовская А.А. Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. Автореферат дис.канд.пед.наук. – Нижний Новгород, 2011. - 24 с.
4. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. - С. 47-53.
5. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
7. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70-72.
8. Виноградова Л.И. Взаимосвязь конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом со сторонностью и степенью двигательного поражения / Л.И. Виноградова, С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 4 (10). – С. 61-71.
9. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – М: Издательство: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.
10. Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей [Текст]/С.В. Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007. – 88 с.
11. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 10-12.

12. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. — М.: Гном и Д, 2004. — 56 с.