

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начального цикла  
Руководитель:

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР

Утверждаю  
директор  
МБОУ «ООШ №26»  
имени А.С.Пушкина  
Титова С.А.

Приказ № 42/1  
от «17» 05 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(адаптированная, вариант 7.2)**

по математике

для 2 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Полторацкая О.А.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

## **Рабочая программа** **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Школа России». 1 —4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2016.;
- Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017.;
- Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР.- М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса*

**Личностные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);
- умении использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количества столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);
- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*);
- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать*

величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию));

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов);

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

**Предметные результаты.**

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняет письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

Промежуточная и итоговая аттестация личностных и метапредметных результатов осуществляется в форме экспертной шкальной оценки результатов всеми участниками психолого-педагогического консилиума. Для каждого показателя может быть представлена система оценки (0-1-2). На этой основе определяется достигнутый уровень отдельных умений. Преобладание оценок в 2 балла свидетельствует о достаточном уровне сформированности умений, преобладание оценок в 1 балл – об условно достаточном уровне, наличие отдельных оценок в 0 баллов – о недостаточном, большинство оценок 0 баллов говорит о минимальном уровне сформированности умений.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Например, для оценки **сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** используется шкала оценки каждого показателя.

**Осознание своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста).**

**Умение разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.**

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) также можно представить в форме оценочных шкал. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Например, для оценки **сформированности коммуникативных универсальных учебных действий** шкала оценки показателей может быть представлена следующим образом.

**Умение слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его.**

**Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.**

**Умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.**

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

#### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

#### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

#### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

**Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы**

№ п/ п	Раздел	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	68ч
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40ч
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе.	10ч
	<b>Всего</b>	<b>136</b>

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения.

### **Общие принципы коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

### ***Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации***

- (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка



### Календарно-тематическое планирование 2 класс

	Темы уроков	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
Числа от 1 до 100. Нумерация				
1.	Повторение. Числа от 1 до 20	1	01.09	
2.	Повторение. Числа от 1 до 20	1	02.09	
3.	Повторение. Числа от 1 до 20	1	05.09	
4.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками	1	06.09	
5.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	08.09	
6.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	09.09	
7.	Поместное значение цифр в числе	1	12.09	
8.	Однозначные и двузначные числа	1	13.09	
9.	Миллиметр	1	15.09	
10.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	16.09	
11.	Счет в пределах 100	1	19.09	
12.	Метр	1	20.09	
13.	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	1	22.09	
14.	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	1	23.09	
15.	Рубль. Копейка	1	26.09	
16.	Рубль. Копейка	1	27.09	
17.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	29.09	
18.	Повторение и закрепление пройденного материала Контрольное тестирование	1	30.09	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				
19.	Решение и составление задач, обратных заданной	1	03.10	
20.	Решение и составление задач, обратных заданной	1	04.10	
21.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	06.10	
22.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного	1	07.10	

	уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			
23.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	10.10	
24.	Время. Единицы времени - час, минута	1	11.10	
25.	Время. Единицы времени - час, минута	1	13.10	
26.	Длина ломаной	1	14.10	
27.	Длина ломаной	1	17.10	
28.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	18.10	
29.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	20.10	
30.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	21.10	
31.	Периметр многоугольника	1	24.10	
32.	Свойства сложения	1	25.10	
33.	Свойства сложения	1	27.10	
34.	Свойства сложения	1	28.10	
35.	Свойства сложения	1	07.11	
36.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	08.11	
37.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	10.11	
38.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	11.11	
39.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1	14.11	
40.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 - 2$ ; $36 - 20$ .	1	15.11	
41.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26 + 4$ .	1	17.11	
42.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30 - 7$ .	1	18.11	
43.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $50 - 24$ .	1	21.11	
44.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $50 - 24$	1	22.11	
45.	Решение задач	1	24.11	
46.	Решение задач	1	25.11	
47.	Решение задач	1	28.11	
48.	Решение задач	1	29.11	
49.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26 + 7$ , $35 - 7$ .	1	01.12	
50.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26 + 7$ , $35 - 7$ .	1	02.12	

51.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7,35-7$ .	1	05.12	
52.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7,35-7$ .	1	06.12	
53.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	08.12	
54.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	09.12	
55.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	12.12	
56.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	13.12	
57.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	15.12	
58.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	16.12	
59.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	19.12	
60.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	20.12	
61.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	22.12	
62.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	23.12	
63.	Повторение и закрепление пройденного материала. <b>Контрольная работа</b>	1	26.12	
64.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$	1	27.12	
65.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$	1	09.01	
66.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$	1	10.01	
67.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	12.01	
68.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	13.01	
69.	Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	1	16.01	
70.	Письменные приемы сложения с переходом через разряд	1	17.01	
71.	Прямоугольник.	1	19.01	
72.	Прямоугольник.	1	20.01	
73.	Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	1	23.01	
74.	Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	1	24.01	
75.	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	1	26.01	
76.	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд	1	27.01	

77.	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд	1	30.01	
78.	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд	1	31.01	
79.	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд	1	02.02	
80.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	03.02	
81.	Квадрат.	1	06.02	
82.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	07.02	
83.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	09.02	
84.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	10.02	
85.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	13.02	
86.	Повторение и закрепление пройденного материала. <b>Контрольная работа</b>	1	14.02	
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b>				
87.	Конкретный смысл умножения.	1	16.02	
88.	Конкретный смысл умножения.	1	17.02	
89.	Связь умножения со сложением.	1	20.02	
90.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	21.02	
91.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	27.02	
92.	Способы вычисления периметра прямоугольника.	1	28.02	
93.	Приемы умножения 1 и 0.	1	02.03	
94.	Названия компонентов и результата умножения.	1	03.03	
95.	Переместительное свойство умножения.	1	06.03	
96.	Переместительное свойство умножения.	1	07.03	
97.	Конкретный смысл действия деления.	1	09.03	
98.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	10.03	
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	13.03	
100.	Названия компонентов и результата деления.	1	14.03	
101.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	16.03	
102.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	17.03	
103.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	20.03	

<b>104.</b>	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	21.03	
<b>105.</b>	Повторение и закрепление пройденного материала	1	23.03	
<b>106.</b>	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	24.03	
<b>107.</b>	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	03.04	
<b>108.</b>	Приём умножения и деления на число 10.	1	04.04	
<b>109.</b>	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	06.04	
<b>110.</b>	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	07.04	
<b>111.</b>	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	10.04	
<b>112.</b>	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	11.04	
<b>113.</b>	Умножение числа 2 и на 2.	1	13.04	
<b>114.</b>	Умножение числа 2 и на 2.	1	14.04	
<b>115.</b>	Умножение числа 2 и на 2.	1	17.04	
<b>116.</b>	Деление на 2.	1	18.04	
<b>117.</b>	Деление на 2.	1	20.04	
<b>118.</b>	Умножение числа 3 и на 3.	1	21.04	
<b>119.</b>	Умножение числа 3 и на 3	1	24.04	
<b>120.</b>	Деление на 3.	1	25.04	
<b>121.</b>	Деление на 3	1	27.04	

<b>122.</b>	Повторение и закрепление пройденного материала	1	28.04	
<b>123.</b>	Повторение и закрепление пройденного материала	1	02.05	
<b>124.</b>	Повторение и закрепление пройденного материала	1	04.05	
<b>125.</b>	Повторение и закрепление пройденного материала	1	05.05	
<b>126.</b>	Повторение и закрепление пройденного материала <b>Контрольная работа</b>	1	11.05	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>				
<b>127.</b>	Нумерация чисел.	1	12.05	
<b>128.</b>	Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	1	15.05	
<b>129.</b>	Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	1	16.05	
<b>130.</b>	Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	1	18.05	
<b>131.</b>	Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	1	19.05	
<b>132.</b>	Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	1	22.05	
<b>133.</b>	Решение задач изученных видов.	1	25.05	
<b>134.</b>	Решение задач изученных видов.	1	26.05	
<b>135.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	29.05	
<b>136.</b>	Создание проекта «Математика вокруг нас»	1	30.05	