

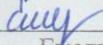
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

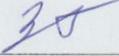
МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей начального цикла

  
Емельяненко Н. В.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
Зверева Н. Н.  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Титова С. А.  
Приказ № 100 от «28»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:  
Логопедические занятия»

для обучающихся 1-4 класс

на 2024-2025 учебный год

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Задачи курса:**

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов; пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

## **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **1 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинку (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей

текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

### **4 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен

существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**Тематическое планирование программы логопедического сопровождения  
обучающихся 1 класса по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1-2</b>	Слово как единица речи	2
<b>3</b>	Слова - названия предметов	1
<b>4</b>	Слова – названия действий	1
<b>5</b>	Слова – названия признаков предметов	1
<b>6-7</b>	Слово в составе предложения	2
<b>8</b>	Лексическая тема «Школа»	1
<b>9</b>	Лексическая тема «Осень»	1
<b>10-11</b>	Слова с близким значением	2
<b>12-13</b>	Слова с противоположным значением	2
<b>14</b>	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	1
<b>15</b>	Слова с обобщающим значением	1
<b>16</b>	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»	1
<b>17</b>	Образование звуков речи. Гласные звуки.	1
<b>18-22</b>	Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И	4
<b>23-27</b>	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т.	4
<b>28</b>	Слоговая структура и слова. Прямые и обратные слоги.	1
<b>29</b>	Звуковой состав слова	1
<b>30</b>	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных	1
<b>31</b>	Ударные и безударные слоги	1
<b>32</b>	Звуко-слоговой анализ и синтез	1
<b>33</b>	Лексическая тема «Зима»	1
<b>34-40</b>	Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.	6
<b>41-45</b>	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.	4
<b>46</b>	Обозначение мягкости с помощью буквы ь	1
<b>47</b>	Звонкие и глухие согласные	1
<b>48-56</b>	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х	8
<b>57-58</b>	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш.	2
<b>59-61</b>	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	2
<b>62</b>	Предложение	1
<b>63</b>	Словосочетание	1
<b>64</b>	Словоизменение	1
<b>65</b>	Словообразование	1
<b>66</b>	Обследование звукопроизношения	1

**Тематическое планирование программы логопедического сопровождения  
обучающихся 1 дополнительного класса по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1-2</b>	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка	<b>2</b>
<b>3</b>	Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	<b>1</b>
<b>4</b>	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	<b>1</b>
<b>5</b>	Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	<b>1</b>
<b>6-7</b>	Печатные и рукописные буквы	<b>2</b>
<b>8-9</b>	Заглавные и строчные буквы	<b>2</b>
<b>10</b>	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	<b>1</b>
<b>11-12</b>	Дифференциация букв, сходных по начертанию	<b>2</b>
<b>13</b>	Слоговой анализ и синтез слов.	<b>1</b>
<b>14</b>	Ударные и безударные слоги	<b>1</b>
<b>15</b>	Лексическая тема «Осень».	<b>1</b>
<b>16-17</b>	Дифференциация звонких и глухих звуков	<b>2</b>
<b>18-19</b>	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв).	<b>2</b>
<b>20</b>	Лексическая тема «Наш город. Наше село».	<b>1</b>
<b>21-22</b>	Дифференциация твердых и мягких звуков.	<b>2</b>
<b>23-24</b>	Способы обозначения мягкости на письме.	<b>2</b>
<b>25-26</b>	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	<b>2</b>
<b>27-28</b>	Мягкий знак	<b>2</b>
<b>29</b>	Лексическая тема «Зима».	<b>1</b>
<b>30-34</b>	Значения слов разных грамматических категорий	<b>4</b>
<b>35</b>	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом».	<b>1</b>
<b>36-37</b>	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах	<b>2</b>
<b>38</b>	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах	<b>1</b>
<b>39-40</b>	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах	<b>2</b>
<b>41-44</b>	Предложение, его структура и основные признаки	<b>3</b>
<b>45-48</b>	Словосочетание в составе предложения	<b>3</b>
<b>49</b>	Лексическая тема «День 8 Марта»	<b>1</b>
<b>50-53</b>	Словоизменение	<b>3</b>
<b>54-56</b>	Словоизменение	<b>2</b>

<b>57-60</b>	Словоизменение	<b>3</b>
<b>61</b>	Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья»	<b>1</b>
<b>62-64</b>	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему «Весна»	<b>2</b>
<b>65</b>	Смысловые характеристики текста и его состав	<b>1</b>
<b>66</b>	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	<b>1</b>

**Тематическое планирование программы логопедического сопровождения  
обучающихся 2 класса по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Текст. Последовательность предложений в тексте	1
2	Лексическая тема «Осень».	1
3	Предложение (простое распространенное).Порядок слов в предложении	1
4	Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов	1
5	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	1
6	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	1
7	Лексическая тема «Мои друзья».	1
8	Многозначные и однозначные слова	1
9	Антонимы и синонимы	1
10	Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	1
11	Слово. Однокоренные слова.	1
12	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	1
13	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.	1
14	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки	1
15	Гласные звуки первого ряда	1
16	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква.	1
17	Лексическая тема «Наш город. Наше село».	1
18	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
19	Правописание мягкого знака в словах	1
20	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных	1
21	Лексическая тема «Новый год»	1
22	Существительные. Словоизменение существительных	1
23	Лексическая тема «Зима»	1
24	Глаголы. Словоизменение глаголов	1
25	Лексическая тема «Зимние забавы»	1
26	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	1
27	Словообразование существительных с помощью суффиксов Словообразование. Однокоренные слова. Суффиксальное словообразование имен существительных.	1
28	Словообразование глаголов	1
29	Лексическая тема «Профессии»	1
30	Гласные и согласные звуки, их образование	1
31	Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е	1
32	Дифференциация гласных букв А-Я	1
33	Дифференциация гласных букв О-Е	1
34	Дифференциация гласных букв Ы-И	1
35	Дифференциация гласных букв Э-Е	1
36	Дифференциация гласных букв У-Ю	1

37	Мягкий знак	1
38	Звонкие и глухие согласные	1
39	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1
40	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ	1
41	Развитие неречевых процессов	1
42	Развитие и уточнение временных представлений	1
43	Развитие уточнение пространственных представлений	1
44	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У	1
45	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я	1
46	Звук. Гласные-согласные звуки	1
47	Гласные I ряда	1
48	Гласные II ряда	1
49	Мягкий знак	1
50	Согласные звуки	1
51	Слог. Деление слов на слоги	1
52	Ударение. Ударные и безударные гласные	1
53	Родственные слова. Корень слова	1
54	Словообразование прилагательных	1
55	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	1
56	Словообразование прилагательных	1
57	Лексическая тема «День 8 Марта»	1
58	Предлог и его значение	1
59	Лексическая тема «Весна»	1
60	Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением. Словосочетание Предложение.	1
61	Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж	1
62	Диагностическое занятие	1
63	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р	1
64	Предлоги	1
65	Словосочетание	1
66	Простое распространенное предложение	1
67	Текст. Последовательный рассказ	1
68	Описательный рассказ по предметной картинке	1

**Тематическое планирование программы логопедического сопровождения  
обучающихся 3 класса по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето».	1
2	Словосочетание. Лексическая тема «Осень»	1
3	Слово. Однокоренные слова. Части речи	1
4	Гласные и согласные звуки	1
5	Гласные звуки первого и второго ряда. Слог.	1
6	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1
7	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные.	1
8	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д'.	1
9	Текст. Предложение.	1
10	Предложение. Простые и сложные предложения	1
11	Словосочетание в составе предложения	1
12	Предлог и его значение	1
13	Слово. Деление на слоги.	1
14	Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения»	1
15	Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья»	1
16	Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима»	1
17	Диагностическое занятие	1
18	Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж	1
19	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов	1
20	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу.	1
21	Мягкий знак и его значение	1
22	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1
23	Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда	1
24	Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов	1
25	Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки)	1
26	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
27	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
28	Имя существительное. Лексическая тема «Новый год»	1
29	Имя существительное. Число и род имени существительного. Лексическая тема «Зимние забавы»	1
30	Имя существительное. Склонение имен существительных. Лексическая тема «Зимующие птицы»	1
31	Имя существительное. Падежи. Лексическая тема «День защитника Отечества»	1

32	Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна»	1
33	Гласные, согласные звуки и буквы	1
34	Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков	1
35	Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака	1
36	Слоговой анализ и синтез слов	1
37	Ударение. Ударные и безударные гласные	1
38	Безударная гласная в корне существительных, прилагательных и глаголов	1
39	Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П'; В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш – Ж. Оглушение согласных на конце слов	1
40	Разделительный мягкий знак	1
41	Мягкий знак в значении смягчения и деления. Повторение	1
42	Разделительный твердый знак	1
43	Слово. Словосочетание. Предложение	1
44	Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	1
45	Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс	1
46	Гласные и согласные звуки и буквы	1
47	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные	1
48	Безударные гласные в корне существительных, прилагательных и глаголов	1
49	Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
50	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Лексическая тема «8 Марта»	1
51	Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья»	1
52	Глагол. Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина»	1
53	Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
54	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1
55	Дифференциация аффрикат	1
56	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	1
57	Диктант	1
58-59	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	2
60-61	Мягкий знак как показатель мягкости на письме	2
62-63	Разделительный мягкий знак	2
64-65	Разделительный твёрдый знак. Написание слов с твёрдым знаком	2
66-68	Оглушение согласных на конце слов	3