

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
начального цикла
Руководитель:

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Утверждаю
директор
МБОУ «ООШ № 26»
имени А.С.Пушкина
Егорова С.А.

Приказ № 42/1
от 19.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 7.2)

по математике

для 1 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Моргунова И.А.,
учитель начальных классов

2022год

Рабочая программа **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2016.;
- Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017.;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР.- М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ.
- Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР.- М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету

«Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные **коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№ п/ п	Раздел	Кол-во часов
1	Оценка сформированности элементарных математических представлений	10
2	Подготовительный период	8
3	Изучение геометрических фигур	8
4	Числа от 1 до 10, нумерация	28
5	Повторение: числа и величины. Счет предметов	40
6	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. Повторение	38
	Всего	132

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения.

Общие принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации

- (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Для успешного обучения ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
- значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками;
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления; - необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
- развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий;
- поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Раздел 1. «Оценка сформированности элементарных математических представлений»				
10ч				
1	Количественный счет.	1	1.09	
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа)	1	05.09	
3	Счет вне видимости.	1	06.09	
4	Сравнение множеств	1	07.09	
5	Геометрические фигуры	1	08.09	
6	Считаем деньги	1	12.09	
7	Арифметические задачи на сложение.	1	13.09	
8	Арифметические задачи на сложение.	1	14.09	
9	Арифметические задачи на вычитание.	1	15.09	
10	Арифметические задачи на вычитание.	1	19.09	
Раздел 2. «Подготовительный период»				
8ч				
11	Знакомство с тетрадью	1	20.09	
12	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	1	21.09	
13	Пространственные представления	1	22.09	
14	Временные представления. Части суток, их последовательность	1	26.09	
15	Сходство и различия предметов по размеру	1	27.09	
16	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам	1	28.09	
17	Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет	1	29.09	
18	Соотнесение числа и количества предметов	1	03.10	
Раздел 3. «Изучение геометрических фигур»				
8ч				
19	Линия. Отрезок	1	04.10	
20	Прямая и кривая линии	1	05.10	
21	Квадрат и прямоугольник	1	06.10	
22	Прямоугольник и многоугольник	1	10.10	
23	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры	1	11.10	

24	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур	1	12.10	
25	Квадрат, треугольник, прямоугольник	1	13.10	
26	Уроки повторения изученного	1	17.10	
Раздел 4. «Числа от 1 до 10, нумерация» 28ч				
27	Число и цифра 1	1	18.10	
28	Число и цифра 2	1	19.10	
29	Число и цифра 3	1	20.10	
30	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится»	1	24.10	
31	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится»	1	25.10	
32	Число и цифра 4	1	26.10	
33	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1	27.10	
34	Число и цифра 5	1	07.11	
35	Ломаная линия	1	08.11	
36	Арифметические действия в пределах 5.	1	09.11	
37	Арифметические действия в пределах 5.	1	10.11	
38	Арифметические действия в пределах 5.	1	14.11	
39	Арифметические действия в пределах 5.	1	15.11	
40	Математические знаки «> », «< », «=»	1	16.11	
41	Математические знаки «> », «< », «=»	1	17.11	
42	Понятия «равенство», «неравенство»	1	21.11	
43	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины»	1	22.11	
44	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины»	1	23.11	
45	Число и цифра 6	1	24.11	
46	Число и цифра 7	1	28.11	
47	Закрепление изученного	1	29.11	
48	Закрепление изученного	1	30.11	
49	Число и цифра 8	1	1.12	
50	Число и цифра 9	1	5.12	
51	Число 10. Чтение и запись цифры 0.	1	6.12	
52	Число 10. Чтение и запись цифры 0.	1	7.12	
53	Закрепление пройденного	1	8.12	
54	Закрепление пройденного	1	12.12	

Раздел 5. «Повторение: числа и величины. Счет предметов» 40ч				
55	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы	1	13.12	
56	Счет предметов.	1	14.12	
57	Сантиметр	1	15.12	
58	Решение задач	1	19.12	
59	Названия компонентов математических действий при сложении	1	20.12	
60	Решение задач	1	21.12	
61	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка	1	22.12	
62	Присчитывание, отсчитывание по два	1	26.12	
63	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	27.12	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	28.12	
65	Закрепление изученного материала, решение задач	1	9.01	
66	Сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме	1	10.01	
67	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме	1	11.01	
68	Решение текстовых задач	1	12.01	
69	Создание таблицы сложения и вычитания на 3	1	16.01	
70	Решение задач. Составные части задачи в таблице	1	17.01	
71	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи	1	18.01	
72	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3	1	19.01	
73	Решение текстовых задач	1	23.01	
74	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач.	1	24.01	
75	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	25.01	
76	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	26.01	
77	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка	1	30.01	
78	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	1	31.01	
79	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений	1	01.02	
80	Закрепление. Решение текстовых задач	1	02.02	
81	Задачи на разностное сравнение чисел	1	06.02	
82	Решение задач на разностное сравнение	1	14.02	
83	Математический закон о перестановке слагаемых	1	15.02	

84	Математический закон о перестановке слагаемых	1	16.02	
85	Переместительное свойство сложения	1	20.02	
86	Таблица сложения и вычитания на 5	1	21.02	
87	Таблица сложения и вычитания на 6	1	22.02	
88	Таблица сложения и вычитания на 7	1	27.02	
89	Таблица сложения и вычитания на 8.	1	28.02	
90	Таблица сложения и вычитания на 9	1	1.03	
91	Таблица сложения и вычитания на 10.	1	2.03	
92	Задачи на разностное сравнение	1	6.03	
93	Урок повторения изученного	1	7.03	
94	Урок повторения изученного	1	9.03	
Раздел 6. «Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. Повторение.» 38ч				
95	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	1	13.03	
96	Решение задач	1	14.03	
97	Решение задач	1	15.03	
98	Решение задач	1	16.03	
99	Решение задач	1	20.03	
100	Решение задач	1	21.03	
101	Решение задач	1	22.03	
102	Решение задач	1	23.03	
103	Решение задач	1	3.04	
104	Решение задач	1	4.04	
105	Решение задач	1	5.04	
106	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	6.04	
107	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	10.04	
108	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	11.04	
109	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	12.04	
110	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	13.04	
111	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько	1	17.04	

	единиц			
112	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу	<i>1</i>	18.04	
113	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу	<i>1</i>	19.04	
114	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу	<i>1</i>	20.04	
115	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу	<i>1</i>	24.04	
116	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу	<i>1</i>	25.04	
117	Задачи на разностное сравнение чисел	<i>1</i>	26.04	
118	Задачи на разностное сравнение чисел	<i>1</i>	27.04	
119	Урок повторения изученного. Элементарные математические представления	<i>1</i>	2.05	
120	Урок повторения изученного. Нумерация	<i>1</i>	3.05	
121	Урок повторения изученного. Нумерация	<i>1</i>	4.05	
122	Урок повторения изученного. Нумерация	<i>1</i>	8.05	
123	Урок повторения изученного. Числа и величины	<i>1</i>	10.05	
124	Урок повторения изученного. Числа и величины	<i>1</i>	11.05	
125	Урок повторения изученного. Числа и величины	<i>1</i>	15.05	
126	Урок повторения изученного. Числа и величины	<i>1</i>	16.05	
127	Урок повторения изученного. Арифметические действия	<i>1</i>	17.05	
128	Урок повторения изученного. Арифметические действия	<i>1</i>	18.05	
129	Урок повторения изученного. Арифметические действия	<i>1</i>	22.05	
130	Урок повторения изученного. Арифметические действия	<i>1</i>	23.05	
131	Урок повторения изученного. Арифметические действия	<i>1</i>	24.05	
132	Урок повторения изученного. Арифметические действия	<i>1</i>	25.05	
	Итого:	132ч		