

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
начального цикла
Руководитель:

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Утверждаю

директор
МБОУ «ОШ № 26»
имени А.С. Пушкина
Тимова С.А.

Трунда № 4214
от 14.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 7.2)

по русскому языку

для 1 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Моргунова И.А.,
учитель начальных классов

2022год

Рабочая программа **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;

- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.;

- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.

- Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР.- М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения программы для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные

учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать ит.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Обучающийся получит возможность научиться:
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - соотносить заголовок и содержание текста;
 - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
 - составлять текст по его началу и по его концу;
 - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Обучающийся получит возможность научиться:
- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
 - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
 - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
 - определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения). Обучающийся получит возможность научиться:
 - осознавать слово как единство звучания и значения;
 - осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
 - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
 - на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
 - иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
 - подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
- Морфология Обучающийся получит возможность научиться:
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
 - соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться:
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания;
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться:
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля

Содержание тем учебного предмета, курса

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;

- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Подготовительный период	56
2	Букварный период.	109
	ИТОГО:	165ч

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения.

Общие принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
 - игровые ситуации;
 - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации

- (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Подготовительный период. 56ч				
1	Здравствуй школа.	1	1.09	
2	Знакомство с понятием «слово».	1	2.09	
3	Понятие «слово».	1	5.09	
4	Условно-графическая запись слов.	1	6.09	
5	Условно-графическая запись слов.	1	7.09	
6	Знакомство с понятием «предложение»	1	8.09	
7	Знакомство с понятием «предложение»	1	9.09	
8	Понятие «предложение»	1	12.09	
9	Условно-графическая запись предложения.	1	13.09	
10	Условно-графическая запись предложения.	1	14.09	
11	Условно-графическая запись предложения.	1	15.09	
12	Условно-графическая запись предложения.	1	16.09	
13	Условно-графическая запись предложения.	1	19.09	
14	Слова в предложениях.	1	20.09	
15	Слова в предложениях.	1	21.09	
16	Знакомство с понятием «слог».	1	22.09	
17	Знакомство с понятием «слог».	1	23.09	
18	Понятие «слог».	1	26.09	

19	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1	27.09	
20	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1	28.09	
21	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1	29.09	
22	Выделение звуков речи.	1	30.09	
23	Выделение звуков речи.	1	3.10	
24	Выделение звуков речи.	1	4.10	
25	Условно-графическая запись звуков.	1	5.10	
26	Условно-графическая запись звуков.	1	6.10	
27	Условно-графическая запись звуков.	1	7.10	
28	Условно-графическая запись звуков.	1	10.10	
29	Различение гласных и согласных звуков.	1	11.10	
30	Различение гласных и согласных звуков.	1	12.10	
31	Различение гласных и согласных звуков.	1	13.10	
32	Различение гласных и согласных звуков.	1	14.10	
33	Подготовка к чтению и письму.	1	17.10	
34	Подготовка к чтению и письму.	1	18.10	
35	Подготовка к чтению и письму.	1	19.10	
36	Подготовка к чтению и письму.	1	20.10	
37	Подготовка к чтению и письму.	1	21.10	
38	Подготовка к чтению и письму.	1	24.10	
39	Подготовка к чтению и письму.	1	25.10	

40	Речевая практика.	1	26.10	
41	Речевая практика	1	27.10	
42	Слово.	1	28.10	
43	Слово.	1	7.11	
44	Предложение.	1	8.11	
45	Слово и предложение.	1	9.11	
46	Слово и предложение.	1	10.11	
47	Слово и слог.	1	11.11	
48	Слово и слог.	1	14.11	
49	Гласные и согласные звуки.	1	15.11	
50	Гласные и согласные звуки.	1	16.11	
51	Гласные и согласные звуки.	1	17.11	
52	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.	1	18.11	
53	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.	1	21.11	
54	Звонкие и глухие согласные.	1	22.11	
55	Подготовка к чтению и письму.	1	23.11	
56	Речевая практика.	1	24.11	
57	Звук и буква <i>а, А</i> .	1	28.11	
58	Звук и буква <i>а, А</i> .	1	29.11	
59	Звук и буква <i>а, А</i> . Письмо буквы <i>а, А</i> .	1	30.11	

60	Звук и буква у, У.	1	1.12	
61	Звук и буква у, У. Письмо буквы у, У.	1	2.12	
62	Звук и буква у, У. Письмо буквы у, У.	1	5.12	
63	Звук и буква о, О.	1	6.12	
64	Звук и буква о, О. Письмо буквы о, О.	1	7.12	
65	Звук и буква о, О. Письмо буквы о, О.	1	8.12	
66	Звук и буква ы.	1	9.12	
67	Звук и буква ы. Письмо буквы ы.	1	12.12	
68	Звук и буква и, И.	1	13.12	
69	Звук и буква и, И. Письмо буквы и, И.	1	14.12	
70	Звук и буква н, Н.	1	15.12	
71	Письмо буквы н, Н.	1	16.12	
72	Речевая практика	1	19.12	
73	Звук и буква с, С.	1	20.12	
74	Письмо буквы с, С.	1	21.12	
75	Речевая практика.	1	22.12	
76	Звук и буква к, К.	1	23.12	
77	Речевая практика	1	26.12	
78	Письмо буквы к, К.	1	27.12	
79	Звук и буква т, Т.	1	28.12	
80	Письмо буквы т, Т.	1	9.01	

81	Звук и буква л, Л	1	10.01	
82	Речевая практика	1	11.01	
83	Письмо буквы л, Л	1	12.01	
84	Звук и буква р, Р	1	13.01	
85	Письмо буквы р, Р	1	16.01	
86	Звук и буква в, В	1	17.01	
87	Повторение и закрепление пройденного материала. Слово и предложение.	1	18.01	
88	Письмо буквы в, В	1	19.01	
89	Звук и буква п, П	1	20.01	
90	Письмо буквы п, П	1	23.01	
91	Звук и буква м, М	1	24.01	
92	Письмо буквы м, М	1	25.01	
93	Звук и буква з, З	1	26.01	
94	Письмо буквы з, З	1	27.01	
95	Звук и буква б, Б	1	30.01	
96	Письмо буквы б, Б	1	31.01	
97	Повторение и закрепление пройденного материала. Звуковой состав слова.	1	1.02	
98	Звук и буква д, Д	1	2.02	
99	Письмо буквы д, Д	1	3.02	
100	Звук и буква г, Г	1	6.02	

101	Письмо буквы г, Г	1	14.02	
102	Повторение и закрепление пройденного материала		15.02	
103	Звук и буква ч, Ч,	1	16.02	
104	Звук и буква ч, Ч, Письмо буквы ч, Ч,	1	17.02	
105	Твёрдый согласный звук «ш», буквы Ш, ш. Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш.	1	20.02	
106	Заглавная буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	1	21.02	
107	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Сочетание ши.	1	22.02	
108	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	24.02	
109	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши.	1	27.02	
110	Звук и буква Й, й.	1	28.02	
111	Написание букв Й, й.	1	1.03	
112	Повторение и закрепление пройденного материала	1	2.03	
113	Буква ь.	1	3.03	
114	Письмо буквы ь.	1	6.03	
115	Звук и буква е, Е	1	7.03	
116	Звук и буква е, Е. Написание букв е, Е	1	9.03	
117	Написание букв е, Е	1	10.03	
118	Звук и буква я, Я	1	13.03	
119	Звук и буква я, Я. Написание букв я, Я	1	14.03	
120	Написание букв я, Я	1	15.03	

121	Звук и буква ё, Ё	1	16.03	
122	Звук и буква ё, Ё Написание букв ё, Ё	1	17.03	
123	Написание букв ё, Ё	1	20.03	
124	Речевая практика.	1	21.03	
125	Звук и буква х, Х.	1	22.03	
126	Звук и буква х, Х.	1	23.03	
127	Письмо букв х, Х.	1	3.04	
128	Звук и буква ю, Ю.	1	4.04	
129	Буква ю, Ю.	1	5.04	
130	Звук и буква ц, Ц.	1	6.04	
131	Звук и буква ц, Ц.	1	7.04	
132	Письмо букв ц, Ц.	1	10.04	
133	Звук и буква э, Э.	1	11.04	
134	Звук и буква э, Э.	1	12.04	
135	Звук и буква щ, Щ.	1	13.04	
136	Письмо букв щ, Щ.	1	14.04	
137	Звук и буква щ, Щ. Письмо букв щ, Щ.	1	17.04	
138	Звук и буква ф, Ф.	1	18.04	
139	Звук и буква ф, Ф. Письмо букв ф, Ф.	1	19.04	
140	Буква ъ.	1	20.04	
141	Буква ъ.	1	21.04	

142	Буквы ь, ъ.	1	24.04	
143	Буквы ь и ъ. Письмо букв ь, ъ	1	25.04	
144	Буквы ь и ъ. Письмо букв ь, ъ	1	26.04	
145	Речевая практика.	1	27.04	
146	Списывание с печатного текста	1	28.04	
147	Списывание с печатного текста	1	2.05	
148	Мягкий знак в середине слова	1	3.05	
149	Сочетания жи-ши	1	4.05	
150	Сочетания ча-ща	1	5.05	
151	Сочетания чу-щу	1	8.05	
152	Деление слова на слоги	1	10.05	
153	Большая буква в именах собственных	1	11.05	
154	Речевая практика.	1	12.05	
155	Речевая практика.	1	15.05	
156	Повторение и закрепление пройденного материала. Звуковой анализ слов.	1	16.05	
157	Повторение и закрепление пройденного материала. Звуковой анализ слов.	1	17.05	
158	Повторение и закрепление пройденного материала. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	1	18.05	
159	Повторение и закрепление пройденного материала. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	1	19.05	
160	Повторение и закрепление пройденного материала. Обозначение мягкости согласных.	1	22.05	
161	Повторение и закрепление пройденного материала. Обозначение мягкости согласных.	1	23.05	

162	Повторение и закрепление пройденного материала. Мягкий знак в конце и середине слова. Разделительный твердый знак.	1	24.05	
163	Повторение и закрепление пройденного материала. Мягкий знак в конце и середине слова. Разделительный твердый знак.	1	25.05	
164	Повторение и закрепление пройденного материала. Правописание буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i> .	1	26.05	
165	Повторение и закрепление пройденного материала. Урок путешествие - Мой родной язык	1	27.05	