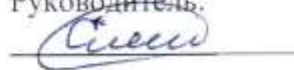



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
начального цикла
Руководитель:



Согласовано
заместитель директора
по УВР



Утверждаю
директор
МБОУ «ООШ №26»
имени А.С.Пушкина
Титова С.А. 
Принято 17.11
от 17.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 7.2)

по литературному чтению

для 1 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Моргунова И.А.,
учитель начальных классов

Рабочая программа **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. Ф. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.
- Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. - М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ

Планируемые результаты учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- понимание содержания звучащей речи.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
- определение последовательности событий, понимание прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воображающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умение сопереживать героям;
- умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- умение задавать вопрос по услышанному произведению;
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
- формирование запаса литературных художественных впечатлений;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; – актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- развитие у детей интереса к художественной литературе.

Личностные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях; овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность достижений.

В конце 1 класса обучающийся:

- выделяет последовательность звуков и слогов в словах;
- владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- владеет элементами выразительного чтения;
- понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- использует формы речевого этикета;
- узнает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;
- проявляет интерес к книгам и чтению;

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения литературным чтением как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<i>Подготовительный этап.</i>	40ч
2	<i>Букварный период.</i>	92ч
	ИТОГО	132ч

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения.

Общие принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации

- (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Подготовительный этап. 40ч				
1	Сказки Л. А. Чарской «Два брата»	1	13.03	
2	Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.	1	14.03	
3	Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок	1	15.03	
4	Л.А.Чарская « Царевна льдинка»	1	16.03	
5	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	1	20.03	
6	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	1	21.03	
7	Л.А.Чарская « Галина правда»	1	22.03	
8	Л.А.Чарская « Чудесная звездочка»	1	23.03	
9	Обучение заучиванию и декламации стихотворений.	1	3.04	
10	Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы.	1	4.04	
11	Слушание загадок	1	5.04	
12	Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов,	1	6.04	
13	Просмотр мультфильма « Урок тетюшки Совы»	1	10.04	
14	Прослушивание русской народной сказки « Репка»	1	11.04	
15	Л.А.Чарская « Подарок Ангела»	1	12.04	
16	Знакомство с предложением.	1	13.04	
17	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя	1	17.04	
18	Выделение слова из предложения.	1	18.04	
19	Выделение слова из предложения.	1	19.04	
20	Изменение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов.	1	20.04	
21	Изменение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов.	1	24.04	
22	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	1	25.04	
23	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	1	26.04	
24	Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	1	27.04	
25	Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	1	2.05	
26	Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по	1	3.05	

	содержанию прослушанного текста.			
27	Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	1	4.05	
28	Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п.	1	8.05	
29	Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п.	1	10.05	
30	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	1	11.05	
31	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	1	15.05	
32	Обучение заучиванию и декламации стихотворений.	1	16.05	
33	Слово и предложение.	1	17.05	
34	Слово и предложение.	1	18.05	
35	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	1	22.05	
36	Слово и слог.	1	23.05	
37	Слово и слог	1	24.05	
38	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	1	25.05	
39	Гласные и согласные звуки.	1	13.03	
40	Гласные и согласные звуки	1	14.03	
Букварный период. 92ч				
41	Гласный звук [а]. Буква а, А	1	16.03	
42	Гласный звук [а]. Буква а, А	1	20.03	
43	Гласный звук [у]. Буква у, У	1	21.03	
44	Гласный звук [у]. Буква у, У	1	22.03	
45	Гласный звук [о]. Буква о, О	1	23.03	
46	Гласный звук [о]. Буква о, О	1	3.04	
47	Гласный звук [ы]. Буква ы	1	4.04	
48	Гласный звук [ы]. Буква ы	1	5.04	
49	Гласный звук [и]. Буква и, И	1	6.04	
50	Гласный звук [и]. Буква и, И	1	10.04	
51	Согласный звук [н]. Буква н, Н	1	11.04	
52	Согласный звук [н]. Буква н, Н	1	12.04	
53	Согласный звук [н]. Буква н, Н	1	13.04	
54	Согласный звук [с]. Буква с, С	1	17.04	
55	Согласный звук [с]. Буква с, С	1	18.04	
56	Согласный звук [с]. Буква с, С	1	19.04	

57	Согласный звук [к]. Буква к, К	1	20.04	
58	Согласный звук [к]. Буква к, К	1	24.04	
59	Согласный звук [к]. Буква к, К	1	25.04	
60	Согласный звук [т]. Буква т, Т	1	26.04	
61	Согласный звук [т]. Буква т, Т	1	27.04	
62	Согласный звук [т]. Буква т, Т	1	2.05	
63	Согласный звук [л]. Буква л, Л	1	3.05	
64	Согласный звук [л]. Буква л, Л	1	4.05	
65	Согласный звук [л]. Буква л, Л	1	8.05	
66	Согласный звук [р]. Буква р, Р	1	10.05	
67	Согласный звук [р]. Буква р, Р	1	11.05	
68	Согласный звук [в]. Буква в, В	1	15.05	
69	Согласный звук [в]. Буква в, В	1	16.05	
70	Согласный звук [в]. Буква в, В	1	17.05	
71	Согласный звук [п]. Буква п, П	1	18.05	
72	Согласный звук [п]. Буква п, П	1	22.05	
73	Согласный звук [м]. Буква м, М	1	23.05	
74	Согласный звук [м]. Буква м, М	1	24.05	
75	Согласный звук [з]. Буква з, З	1	25.05	
76	Согласный звук [з]. Буква з, З	1	13.03	
77	Согласный звук [б]. Буква б, Б	1	14.03	
78	Согласный звук [б]. Буква б, Б	1	15.03	
79	Согласный звук [д]. Буква д, Д	1	16.03	
80	Согласный звук [д]. Буква д, Д	1	20.03	
81	Согласный звук [г]. Буква г, Г	1	21.03	
82	Согласный звук [г]. Буква г, Г	1	22.03	
83	Закрепление изученного материала	1	23.03	
84	Согласный звук [ч]. Буква ч, Ч	1	3.04	
85	Согласный звук [ч]. Буква ч, Ч	1	4.04	
86	Согласный звук [ш]. Буква ш, Ш	1	5.04	
87	Согласный звук [ш]. Буква ш, Ш	1	6.04	
88	Согласный звук [ж]. Буква ж, Ж	1	10.04	
89	Согласный звук [ж]. Буква ж, Ж	1	11.04	
90	Согласный звук [й]. Буква й	1	12.04	
91	Закрепление изученного материала	1	13.04	

92	Согласный звук [-]. Буква ь	1	17.04	
93	Согласный звук [-]. Буква ь	1	18.04	
94	Гласный звук [е]. Буква е, Е	1	19.04	
95	Гласный звук [е]. Буква е, Е	1	20.04	
96	Гласный звук [я]. Буква я, Я	1	24.04	
97	Гласный звук [я]. Буква я, Я	1	25.04	
98	Гласный звук [ё]. Буква ё, Ё	1	26.04	
99	Гласный звук [ё]. Буква ё, Ё	1	27.04	
100	Закрепление навыка плавного осмысленного и правильного чтения слов вслух.	1	2.05	
101	Согласный звук [х]. Буква х, Х	1	3.05	
102	Согласный звук [х]. Буква х, Х	1	4.05	
103	Согласный звук [ю]. Буква ю, Ю	1	8.05	
104	Согласный звук [ю]. Буква ю, Ю	1	10.05	
105	Согласный звук [ц]. Буква ц, Ц	1	11.05	
106	Согласный звук [ц]. Буква ц, Ц	1	15.05	
107	Согласный звук [э]. Буква э, Э	1	16.05	
108	Согласный звук [э]. Буква э, Э	1	17.05	
109	Согласный звук [щ]. Буква щ, Щ	1	18.05	
110	Согласный звук [щ]. Буква щ, Щ	1	22.05	
111	Согласный звук [ф]. Буква ф, Ф	1	23.05	
112	Согласный звук [ф]. Буква ф, Ф	1	24.05	
113	Согласный звук [-]. Буква ь	1	25.05	
114	Согласный звук [-]. Буква ь	1	13.03	
115	Чтение слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке.	1	14.03	
116	Произведения Чарушина	1	15.03	
117	Творчество А.С. Пушкина – сказки	1	16.03	
118	Творчество А.С. Пушкина – сказки	1	20.03	
119	Определение последовательности событий в прослушанном тексте.	1	21.03	
120	К.И.Чуковский « Телефон »	1	22.03	
121	К.И.Чуковский « Путаница »	1	23.03	
122	В.В.Бианка « Первая охота »	1	3.04	
123	Творчество М.М. Пришвина	1	4.04	
124	Творчество С.Я. Маршака	1	5.04	
125	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	6.04	

126	Б.В. Заходер « Два и три»	1	10.04	
127	Творчество В.Д. Берестова	1	11.04	
128	Творчество В.Д.Берестова	1	12.04	
129	Л.Н.Толстой о детях	1	13.04	
130	Творчество А.Л.Барто	1	17.04	
131	Творчество А.Л.Барто	1	18.04	
132	Творчество С.В.Михалкова	1	19.04	
	Итого:	132ч		