

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 им. А.С. Пушкина»  
Города Рубцовска Алтайского края

РАССМОТРЕНО


ШМО учителей начальных  
классов

руководитель ШМО

 (Емельяненко Н.В.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 (Дубова Л.В.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 (Титова С.А.)

Приказ № 42/15  
от 14.05.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика и конструирование»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белых Наталья Вячеславовна,  
учитель начальных классов

Рубцовск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного курса разработана на основе документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №26 им. А. С. Пушкина»
3. Календарного графика МБОУ «ООШ №26 им. А. С. Пушкина» на 2022-2023 учебный год.
5. Учебного плана МБОУ «ООШ №26 им. А. С. Пушкина» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного курса «Математика и конструирование» создана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений С.И.Волковой, О.Л. Пчелкиной «Математика и конструирование», начальные классы, в 2 ч., утвержденной МО РФ.

### Цель программы

Сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

### Основные задачи:

- существенное усиление геометрического содержания начального курса математики как за счет углубленного изучения того геометрического материала, который входит в программу основного курса, так и за счет его расширения (так, в курс включается изучение некоторых многогранников: прямоугольного параллелепипеда, куба, пирамиды, конуса, шара и др., строятся их модели, выполняются чертежи в трех проекциях и т. п.) и на этой основе решение задач углубления и расширения геометрических представлений и знаний учащихся;

- создание условий для формирования у детей графических умений и навыков работы с чертежными инструментами, для развития умений выполнять и читать чертежи, создавать модели различных объектов на основе изученного геометрического материала, а также условия для формирования элементов конструкторского мышления и усиления связи обучения с практической деятельностью учащихся.

Геометрический материал курса выстраивается в последовательности постепенного увеличения числа измерений в изучаемых геометрических фигурах: точка, линии, плоскостные фигуры, пространственные тела и многогранники.

*Практическая деятельность обучающихся включает в себя следующие основные этапы:*

- изготовление чертежа и модели изучаемой геометрической фигуры;
- работа с чертежом или изготовленной моделью с целью выявления основных свойств изучаемой фигуры и обобщения полученных результатов;
- фиксация полученных результатов одним из способов: вербальным, графическим или практическим - и их использование для выполнения последующих заданий;
- изготовление объектов по рисункам, чертежам, технологическим картам, выполнение чертежа по рисунку или готовому объекту

### Принципы программы.

*Актуальность* – создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

*Научность* – математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

*Системность* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.

*Практическая направленность* – содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации – во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки математика и технология).

**Методы:** словесный (беседа, объяснение), практический, наглядный

**Форма проведения занятий:** беседа, практические занятия

**Мероприятия по подведению итогов реализации программы:**

- составление альбома лучших работ
- защита проектных и исследовательских работ
- проведение выставок работ учащихся в классе

#### **Общая характеристика.**

Основное содержание программы представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая программы» и «Конструирование».

Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умения собрать объект из предложенных деталей; умения преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения. Предмет «Математика и конструирование» дает возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся, а так же предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для овладения предметом «Математика и конструирование», а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Ведущей линией в методике обучения курсу «Математика и конструирование» является организация конструкторско-практической деятельности учащихся на базе изучаемого геометрического материала.

#### **Основные положения содержания и структуры.**

1. Преемственность с действующими в начальных классах курсами математики и трудового обучения, из которого берутся разделы «Работа с бумагой и картоном» и «Техническое моделирование».
2. Существенное усиление геометрического содержания начального курса математики, например: изучение свойств диагоналей прямоугольников, знакомство с многогранниками (куб, пирамида), с телами вращения (цилиндр, шар).

Предлагаемый материал даётся в форме практических заданий, наглядного моделирования с учётом опыта и геометрических представлений детей, является для них интересным и доступным, используется для дальнейшей практической деятельности учащихся. Для лучшего изучения геометрических терминов в материал занятий включены «Сказки о жителях страны Геометрии», ребусы, кроссворды, дидактические игры.

Один из разделов курса посвящён оригами. Перечислить все достоинства этого способа изготовления фигурок из бумаги невозможно. Все фигурки конструируются из моделей изученных детьми геометрических фигур, в дальнейшей работе с которыми происходит повторение и закрепление данного материала, осознание значимости полученных знаний и формирование умений использовать знания в новых условиях. Кроме того, оригами совершенствует мелкую моторику рук, развивает глазомер, способствует концентрации внимания, формирует культуру труда.

#### **Результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты:**

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Место курса «Математика и конструирование» в учебном плане.**

**Программа «Математика и конструирование»** рассчитана на 33ч  
(1 ч в неделю, 33 учебные недели) в 1 классе.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Геометрическая составляющая.						
1.	Точка. Линия. Изображение точки и линии на бумаге.	1	0	0		
2.	Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.	1	0	0		
3.	Виды бумаги. Получение прямой путём сгибания бумаги.	1	0	0		
4.	Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка — инструмент для проведения прямой	1	0	0		
5.	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости .	1	0	0		
6.	Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям	1	0	0		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины.	1	0	0		
8.	Обозначение геометрических фигур буквами Приложения 1,2, 3, 4	1	0	0		
9.	Конструирование модели самолета из полосок бумаги	1	0	0		
10.	Изготовление аппликации «Песочница»	1	0	0		
11.	Луч.	1	0	0		
12.	Сравнение отрезков с помощью циркуля.	1	0	0		
13.	Сантиметр.	1	0	0		
14.	Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	1	0	0		
15.	Угол. Развернутый угол.	1	0	0		
16.	Прямой угол. Непрямые углы.	1	0	0		

Итого по разделу:		16				
1.	Виды углов: прямой, тупой, острый.	1	0	1		
2.	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	1	0	0		
3.	Многоугольник .	1	0	0		
4.	Многоугольник.	1	0	1		
5.	Прямоугольник.	1	0	0		
6.	Прямоугольник.	1	0	0		
7.	Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0		
8.	Квадрат	1	0	0		
9.	Дециметр. Метр. Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром.	1	0	0		
10.	Изготовление геометрического набора треугольников Приложения.	1	0	0		
11.	Изготовление геометрического набора треугольников Приложения.	1	0	1		
12.	Составление фигур из заданных частей.	1	0	1		
13.	Изготовление аппликаций Составление аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник»	1	0	1		
14.	Изготовление аппликаций Составление аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник	1	0	1		
15.	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей		0	1		
16.	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей		0	1		
17.	Оригами. Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка»		0	1		
Итого по разделу:		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	9		

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема учебного курса	Количество часов			Дата изучения/ план	Дата изучения/ факт
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Точка. Линия. Изображение точки и линии на бумаге.	1	0	0		
2.	Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.	1	0	0		
3.	Виды бумаги. Получение прямой путём сгибания бумаги.	1	0	0		
4.	Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка — инструмент для проведения прямой.	1	0	0		
5.	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости.	1	0	0		
6.	Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям.		0	0		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины.		0	0		
8.	Обозначение геометрических фигур буквами Приложения 1,2, 3, 4		0	0		
9.	Конструирование модели самолета из полосок бумаги		0	0		
10.	Изготовление аппликации «Песочница»		0	0		
11.	Луч.		0	0		
12.	Сравнение отрезков с помощью циркуля.		0	0		
13.	Сантиметр.		0	0		
14.	Геометрическая сумма и разность двух отрезков.		0	0		
15.	Угол. Развернутый угол.		0	0		
16.	Прямой угол. Непрямые углы.		0	0		
17.	Виды углов: прямой, тупой, острый.		0	1		
18.	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина		0	0		

	ломаной .					
19.	Многоугольник.		0	0		
20.	Многоугольник.		0	1		
21.	Прямоугольник.		0	0		
22.	Прямоугольник .		0	0		
23.	Противоположные стороны прямоугольника		0	0		
24.	Квадрат		0	0		
25.	Дециметр. Метр. Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром .		0	0		
26.	Изготовление геометрического набора треугольников Приложения.		0	0		
27.	Изготовление геометрического набора треугольников Приложения.		0	1		
28.	Составление фигур из заданных частей.		0	1		
29.	Изготовление аппликаций Составление аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник»		0	1		
30.	Изготовление аппликаций Составление аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник»		0	1		
31.	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей		0	1		
32.	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей		0	1		
33.	Оригами. Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка»		0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		33	0	9		



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика и конструирование. Пособие для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / Волкова С. И., Пчелкина О. Л. — М.: Просвещение, 2019.

Рабочая тетрадь. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Рабочая тетрадь 4 класс, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» 1-4 кл.: Пособие для учителя/ Волкова С.И. ; Пчелкина О.Л., М.: «Просвещение», 2019.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет ресурс: <http://school-collection.edu.ru> - Электронное учебное пособие (ЭУП) «Математика и конструирование» предназначено для использования в 1-4 классах начальной школы.