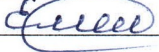



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
начального цикла
Руководитель:



Согласовано
заместитель директора
по УВР



Утверждаю
директор
МБОУ «ООШ №26»
имени А.С.Пушкина
Титова С.А.

Приказ № 42/1
от «17» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 7.2)

по русскому языку

для 1 Г класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Полторацкая О.А.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

2022год

Рабочая программа **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.;
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.
- Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР.- М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса **Личностные, метапредметные и предметные результаты** **освоения учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов ит.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях; — овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и нагляднопредставленный способ её достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близкими противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами);
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
Слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его

фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

– умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

– умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;

– в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

– в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание тем учебного предмета, курса

В соответствии сПрАООП изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*; буквосочетания *чк, чн*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные *ъ* и *ь*; раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса:

- знает все буквы; различает гласные и согласные; выделяет звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные, обозначает их схематически.
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой; – может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; – использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;

- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение изученного в 1 классе	40ч
2	Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.	35ч
3	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.	50ч
4	Звукиибуквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> .	40ч
	ИТОГО:	165ч

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового составаслова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путёмовладения.

Общие принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу

детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации

- (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся сЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся местнических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Тематическое планирование уроков по русскому языку.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
Повторение изученного в 1 классе. (40 часов)				
2.	Слова в предложениях.	1		
3.	Слова в предложениях.	1		
4.	Слова в предложениях.	1		
5.	Слова в предложениях.	1		
6.	Слова в предложениях.	1		
7.	Слова в предложениях.	1		
8.	Слова в предложениях.	1		
9.	Слова в предложениях.	1		
10.	Слова в предложениях.	1		
11.	Слова в предложениях.	1		
12.	Слова в предложениях.	1		
13.	Слова в предложениях.	1		
14.	Слова в предложениях.	1		
15.	Слова в предложениях.	1		
16.	Слова в предложениях.	1		

17.	Деление слов на слоги.	1		
18.	Деление слов на слоги.	1		
19.	Деление слов на слоги.	1		
20.	Ударный слог.	1		
21.	Ударный слог.	1		
22.	Ударный слог.	1		
23.	Ударный слог.	1		
24.	Звуко-буквенный анализ слов.	1		
25.	Звуко-буквенный анализ слов.	1		
26.	Звуко-буквенный анализ слов.	1		
27.	Звуко-буквенный анализ слов.	1		
28.	Звуко-буквенный анализ слов.	1		
29.	Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши.</i>	1		
30.	Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши.</i>	1		
31.	Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши.</i>	1		
32.	Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши.</i>	1		
33.	Слова со смягчающимъ и разделительнымъ.	1		
34.	Слова со смягчающимъ и разделительнымъ.	1		
35.	Слова со смягчающимъ и разделительнымъ.	1		
36.	Слова со смягчающимъ и разделительнымъ.	1		
37.	Слова со смягчающимъ и разделительнымъ.	1		

38.	Слова со смягчающимъ и разделительным ъ.	1		
39.	Слова со смягчающимъ и разделительным ъ.	1		
40.	Речевая практика.	1		
41.	Речевая практика.	1		
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (35ч)				
42.	Текст и предложение.	1		
43.	Текст и предложение.	1		
44.	Текст и предложение.	1		
45.	Текст и предложение.	1		
46.	Диалог.	1		
47.	Диалог.	1		
48.	Диалог.	1		
49.	Диалог.	1		
50.	Слова – названия предметов.	1		
51.	Слова – названия предметов.	1		
52.	Слова – названия предметов.	1		
53.	Слова – названия предметов.	1		
54.	Слова – названия предметов.	1		
55.	Слова – названия действий.	1		
56.	Слова – названия действий.	1		
57.	Слова – названия действий.	1		
58.	Слова – названия действий.	1		

59.	Слова – названия действий.	1		
60.	Слова – названия действий.	1		
61.	Слова – признаки предметов.	1		
62.	Слова – признаки предметов.	1		
63.	Слова – признаки предметов.	1		
64.	Слова – признаки предметов.	1		
65.	Слова – помощники.	1		
66.	Слова – помощники.	1		
67.	Слова – помощники.	1		
68.	Вежливые слова.	1		
69.	Вежливые слова.	1		
70.	Вежливые слова.	1		
71.	Однозначные и многозначные слова.	1		
72.	Однозначные и многозначные слова.	1		
73.	Однозначные и многозначные слова.	1		
74.	Слова близкие и противоположные по значению.	1		
75.	Слова близкие и противоположные по значению.	1		
76.	Речевая практика. Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.(50 часов)				
77.	Слово и слог.	1		
78.	Слово и слог	1		
79.	Слово и слог.	1		
80.	Слово и слог.	1		

81.	Слово и слог.	1		
82.	Слово и слог.	1		
83.	Слово и слог.	1		
84.	Слово и слог.	1		
85.	Перенос слов.	1		
86.	Перенос слов.	1		
87.	Перенос слов.	1		
88.	Перенос слов.	1		
89.	Перенос слов.	1		
90.	Перенос слов.	1		
91.	Ударение.	1		
92.	Ударение.	1		
93.	Ударение.	1		
94.	Ударение.	1		
95.	Ударение.	1		
96.	Ударение.	1		
97.	Ударение.	1		
98.	Ударение.	1		
99.	Ударение.	1		

100.	Звуки и буквы.	1		
101.	Звуки и буквы.	1		
102.	Звуки и буквы.	1		
103.	Звуки и буквы.	1		
104.	Звуки и буквы.	1		
105.	Звуки и буквы.	1		
106.	Звуки и буквы.	1		
107.	Русский алфавит, или Азбука.	1		
108.	Русский алфавит, или Азбука.	1		
109.	Русский алфавит, или Азбука.	1		
110.	Гласные звуки.	1		
111.	Гласные звуки.	1		
112.	Гласные звуки.	1		
113.	Гласные звуки.	1		
114.	Гласные звуки.	1		
115.	Гласные звуки.	1		
116.	Гласные звуки.	1		
117.	Гласные звуки.	1		
118.	Согласные звуки.	1		
119.	Согласные звуки.	1		
120.	Согласные звуки.	1		

121.	Согласные звуки.	1		
122.	Согласные звуки.	1		
123.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	1		
124.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	1		
125.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		
126.	Речевая практика. Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу. (40ч)				
127.	Мягкий знак (<i>ь</i>).	1		
128.	Мягкий знак (<i>ь</i>).	1		
129.	Мягкий знак (<i>ь</i>).	1		
130.	Мягкий знак (<i>ь</i>).	1		
131.	Мягкий знак (<i>ь</i>).	1		
132.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1		
133.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1		
134.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1		
135.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1		
136.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1		
137.	Шипящие согласные звуки.	1		
138.	Шипящие согласные звуки.			
139.	Шипящие согласные звуки.			
140.	Буквосочетания <i>чк, чн</i> .			

141.	Буквосочетания <i>чк, чн</i> .			
142.	Буквосочетания <i>чк, чн</i> .			
143.	Буквосочетания <i>чк, чн</i> .			
144.	Буквосочетания <i>чк, чн</i> .			
145.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .			
146.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .			
147.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .			
148.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .			
149.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .			
150.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .			
151.	Заглавная буква в словах.			
152.	Заглавная буква в словах.			
153.	Заглавная буква в словах.			
154.	Заглавная буква в словах.			
155.	Заглавная буква в словах.			
156.	Речевая практика.			
157.	Речевая практика.			
158.	Речевая практика.			
159.	Повторение и закрепление изученного материала.			
160.	Повторение и закрепление изученного материала.			
161.	Повторение и закрепление изученного материала.			
162.	Повторение и закрепление изученного материала.			

163.	Повторение и закрепление изученного материала.			
164.	Повторение и закрепление изученного материала.			
165.	Повторение и закрепление пройденного материала			
166.	Повторение и закрепление пройденного материала			