

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

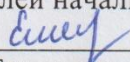
**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управление образования" г. Рубцовска**

**МБОУ "ООШ № 26"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начального цикла



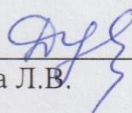
Емельяненко Н. В.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

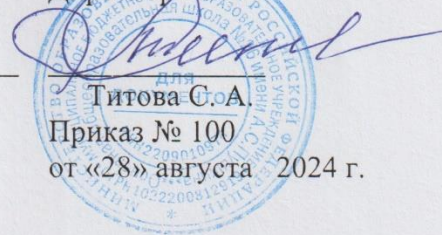


Дубова Л.В.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Титова С.А.

Приказ № 100

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(адаптированная)

(вариант 8.2)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 Г класса

на 2024 - 2025 учебный год

**Рубцовск, 2024**

## **Рабочая программа**

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных

представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С

учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

разработать календарно тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

**Личностные результаты** освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы учащихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность

учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Метапредметные результаты** представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Для АООП для обучающихся с РАС (вариант 2) учебный предмет «Русский язык» изучается в течение 5 лет, включая один дополнительный год обучения в первом классе в рамках пролонгации.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов, выделенных на конкретную тему, может быть скорректировано за счет резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает

преимущество и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 5 часов в неделю в каждом классе: в первом дополнительном классах 165 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Систематический курс

#### *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### *Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### *Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение:  
раздельное написание слов в предложении;  
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  
сочетания чк, чн;  
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

•

### *Развитие речи*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.*

*Познавательные универсальные учебные действия:*

### *Базовые логические действия:*

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

### *Базовые исследовательские действия:*

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

### *Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;  
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

#### *Общение:*

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;  
соблюдать правила ведения диалога;  
воспринимать разные точки зрения;  
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;  
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### *Самоорганизация:*

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;  
определять последовательность учебных операций при списывании;  
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

#### *Самоконтроль:*

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;  
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### *Совместная деятельность:*

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;  
ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках



русского языка;

— проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; принятия и освоения своей социальной роли;

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

— соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### *Трудового воспитания:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### *Экологического воспитания:*

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих вред природе.

— Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования в целом соответствуют ФГОС начального общего образования. Тем не менее у значительного количества обучающихся с РАС возникают трудности формирования метапредметных результатов, связанных со специфическими трудностями развития коммуникации и взаимодействия, а также ограниченными действиями и интересами. При оценивании достижений метапредметных результатов таких как готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности необходимо оценивать динамику достижения данных результатов на этапе начального общего образования.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения

запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение коммуникативных учебных действий для некоторых учащихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах своей работы, парной или групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение регулятивных универсальных учебных действий для некоторых учащихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

#### *Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических

ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### *Совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно или при содействии учителя разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### *К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:*

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Русский язык»**

| №<br>урока<br>п/п | Наименование раздела программы, тем уроков   | Дата<br>урока<br>по<br>плану | Дата<br>урока<br>по<br>факту |
|-------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 1.                | Язык как основное средство человеческого общения.<br>Осознание целей и ситуаций общения.         |                              |                              |
| 2.                | Повторение пройденного в 1 классе  |                              |                              |
| 3.                | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради                                  |                              |                              |
| 4.                | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.  |                              |                              |
| 5.                | Усвоение гигиенических требований при письме   |                              |                              |
| 6.                | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски |                              |                              |
| 7.                | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв   |                              |                              |
| 8.                | Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.   |                              |                              |
| 9.                | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква А,а                |                              |                              |
| 10.               | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква А,а                |                              |                              |
| 11.               | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква о  |                              |                              |
| 12.               | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква О                             |                              |                              |
| 13.               | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква и  |                              |                              |
| 14.               | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква И                             |                              |                              |
| 15.               | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ы  |                              |                              |
| 16.               | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ы  |                              |                              |
| 17.               | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква у  |                              |                              |
| 18.               | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква У,у                |                              |                              |
| 19.               | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква н  |                              |                              |
| 20.               | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Н,н                           |                              |                              |
| 21.               | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква с  |                              |                              |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 22. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква С              |  |  |
| 23. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква К,к |  |  |
| 24. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква К                           |  |  |
| 25. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква Т                           |  |  |
| 26. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква Т,т |  |  |
| 27. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Л              |  |  |
| 28. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква л                           |  |  |
| 29. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Р              |  |  |
| 30. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква р                           |  |  |
| 31. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква В              |  |  |
| 32. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква в                           |  |  |
| 33. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Е              |  |  |
| 34. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква е                           |  |  |
| 35. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква П.             |  |  |
| 36. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква п                           |  |  |
| 37. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква М              |  |  |
| 38. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква м                           |  |  |
| 39. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква З              |  |  |
| 40. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква з                           |  |  |
| 41. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Б              |  |  |
| 42. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква б                           |  |  |
| 43. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Д              |  |  |
| 44. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква Д                           |  |  |
| 45. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Я              |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 46. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква<br>я              |  |  |
| 47. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)<br>букв. Буква Г |  |  |
| 48. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква<br>г              |  |  |
| 49. | Овладение начертанием письменных прописных<br>(заглавных) букв. Буква Ч |  |  |
| 50. | Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква<br/>ч</b>      |  |  |
| 51. | Буква ь   |  |  |
| 52. | Буква ь   |  |  |
| 53. | Овладение начертанием письменных прописных<br>(заглавных) букв. Буква Ш |  |  |
| 54. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква<br>ш              |  |  |
| 55. | Овладение начертанием письменных прописных<br>(заглавных) букв. Буква Ж |  |  |
| 56. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква<br>ж              |  |  |
| 57. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)<br>букв. Буква Ё |  |  |
| 58. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква<br>е              |  |  |
| 59. | Овладение начертанием письменных прописных<br>(заглавных) букв. Буква Й |  |  |
| 60. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква<br>й              |  |  |
| 61. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)<br>букв. Буква Х |  |  |
| 62. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква<br>х              |  |  |
| 63. | Овладение начертанием письменных прописных<br>(заглавных) букв. Буква Ю |  |  |
| 64. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква<br>ю              |  |  |
| 65. | Овладение начертанием письменных прописных<br>(заглавных) букв. Буква Ц |  |  |
| 66. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква<br>ц              |  |  |
| 67. | Овладение начертанием письменных прописных<br>(заглавных) букв. Буква Э |  |  |
| 68. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква<br>э              |  |  |
| 69. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)<br>букв. Буква Щ |  |  |
| 70. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква<br>щ              |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 71. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ф   |  |  |
| 72. | Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ф</b>   |  |  |
| 73. | Строчные буквы ь, ъ  |  |  |
| 74. | Усвоение приёмов правильного списывания текста. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.   |  |  |
| 75. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.   |  |  |
| 76. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы  |  |  |
| 77. | Письмо под диктовку слов и предложений. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. |  |  |
| 78. | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.   |  |  |
| 79. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм  |  |  |
| 80. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм  |  |  |
| 81. | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.   |  |  |
| 82. | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.   |  |  |
| 83. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.                       |  |  |
| 84. | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.   |  |  |
| 85. | Практическая работа: списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.   |  |  |
| 86. | Понимание функции небуквенных графических средств пробела между словами, знака переноса.   |  |  |
| 87. | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.   |  |  |
| 88. | Повторение правил правописания и их применение :<br>раздельное написание слов.   |  |  |
| 89. | Повторение правил правописания и их применение :<br>обозначение гласных после шипящих в сочетании жи, ши.  |  |  |
| 90. | Повторение правил правописания и их применение:<br>обозначение гласных после шипящих в сочетании ча, ща.   |  |  |



|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 91.  | Повторение правил правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетании ча, ща.  |  |  |
| 92.  | Повторение правил правописания и их применение : прописная буква в начале предложения.   |  |  |
| 93.  | Повторение правил правописания и их применение : прописная буква в именах собственных.   |  |  |
| 94.  | Повторение правил правописания и их применение : перенос слов по слогам без стечения согласных.  |  |  |
| 95.  | Повторение правил правописания и их применение : знаки препинания в конце предложения.   |  |  |
| 96.  | Запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.                 |  |  |
| 97.  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.   |  |  |
| 98.  | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.                                       |  |  |
| 99.  | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.   |  |  |
| 100. | Практическая работа: списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.                                 |  |  |
| 101. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.  |  |  |
| 102. | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.  |  |  |
| 103. | Твердые и мягкие согласные звуки, их различение.   |  |  |
| 104. | Согласный звук [ й ] и гласный звук [ и ]. Шипящие [ ж ], [ ш ], [ ч ], [ щ ]. Слог.   |  |  |
| 105. | Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.  |  |  |
| 106. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.                            |  |  |
| 107. | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.  |  |  |
| 108. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.<br>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям. |  |  |
| 109. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  |  |  |
| 110. | Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса.   |  |  |
| 111. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочивания списка слов.                              |  |  |
| 112. | Слово как единица языка.   |  |  |
| 113. | Роль слов в речи   |  |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 114. | Слова – названия предметов и явлений.  |  |  |
| 115. | Слова – названия признаков.  |  |  |
| 116. | Слова – названия действий.   |  |  |
| 117. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  |  |  |
| 118. | Слова однозначные и многозначные.  |  |  |
| 119. | Слова однозначные и многозначные.  |  |  |
| 120. | Слова близкие и противоположные по значению.   |  |  |
| 121. | Слова близкие и противоположные по значению.   |  |  |
| 122. | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению.   |  |  |
| 123. | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению.   |  |  |
| 124. | Предложение как единица языка.   |  |  |
| 125. | Слово, предложение и их сходства и различия.   |  |  |
| 126. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.   |  |  |
| 127. | Восстановление деформированных предложений.<br>Составление предложений из набора форм слов.  |  |  |
| 128. | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. |  |  |
| 129. | Ознакомление с правилами правописания и их применение.   |  |  |
| 130. | Раздельное написание слов в предложении.   |  |  |
| 131. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.  |  |  |
| 132. | Перенос слов без учёта морфемного членения слова.  |  |  |
| 133. | Гласные после шипящих в сочетании –жи, -ши.  |  |  |
| 134. | Гласные после шипящих в сочетании –ча, -ща.  |  |  |
| 135. | Гласные после шипящих в сочетании –чу, -щу.  |  |  |
| 136. | Сочетания <b>чк, чн</b>  |  |  |
| 137. | Слова с непроверяемыми гласными.   |  |  |
| 138. | Слова с непроверяемыми согласными.   |  |  |
| 139. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.   |  |  |
| 140. | Усвоение алгоритма списывания текста.  |  |  |
| 141. | Запись предложений, включающих имена собственные.  |  |  |
| 142. | Практическая работа: использовать правило правописания имён собственных при решении практических задач.  |  |  |
| 143. | Речь как основная форма общения между людьми.  |  |  |
| 144. | Текст как единица речи.  |  |  |
| 145. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где проходит общение.   |  |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 146. | Ситуации устного общения.  |  |  |
| 147. | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. |  |  |
| 148. | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации общения.                              |  |  |
| 149. | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ ситуации.         |  |  |
| 150. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.    |  |  |
| 151. | Выбор из предложенного набора этикетные слова.                                 |  |  |
| 152. | Составление небольших рассказов на основе наблюдения.                          |  |  |
| 153. | Контрольное списывание.  |  |  |
| 154. | Работа над ошибками.   |  |  |
| 155. | Повторение изученного.   |  |  |
| 156. | Повторение изученного.   |  |  |
| 157. | Повторение изученного.   |  |  |
| 158. | Повторение изученного.   |  |  |
| 159. | Контрольный диктант.   |  |  |
| 160. | Работа над ошибками.   |  |  |
| 161. | Резерв   |  |  |
| 162. | Резерв   |  |  |
| 163. | Резерв   |  |  |
| 164. | Резерв   |  |  |
| 165. | Резерв   |  |  |

